

**Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1, příspěvková
organizace**



Přestavlky 1, 257 91 Sedlec – Prčice
IČ:70843538

Telefon: 317 834 317, 317 834 226

www.zsddprestavlky.cz

E-mail: skola.prestavlky@tiscali.cz

Datová schránka: wt9xdgs

Středočeský kraj

**Výroční zpráva o činnosti školského zařízení
za školní rok 2020/2021**

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1,
příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

IČO: 70 843 538

IZO: 102 014 116

Kontakty: telefon 317 834 317, 317 834 380, fax 317 834 326
E-mail skola.prestavlky@tiscali.cz
www.zsddprestavlky.euweb.cz

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Hana Fárová kontakt: 739 354 495
St. zástupce: Stanislava Veselá 739 510 519

Členové školské rady:

Mgr. Václav Daňha - škola
Anna Zburníková - rodiče
Hana Chaloušová - zřizovatel

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny:

21.5.2015
Výmaz odloučeného pracoviště
Tloskov 2, 257 56 Neveklov

2. Charakteristika školského zařízení

Hlavní činnost:

Zařízení poskytuje vzdělávání, výchovu a celodenní péči dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením zpravidla od 3 – 18 let, popř. do ukončení přípravy na povolání. Podle zákona č. 109/2002 Sb. je možné v zařízení pečovat o nezletilé matky a jejich děti s ÚV nebo PO. Jsou zde také děti se SVP nebo z nefunkčního sociálního prostředí.

Ve školním roce byly zde umístěny děti mladší 3let spolu s dalšími svými staršími sourozenci.

Vzdělávání a výchova svěřenců DD se uskutečňuje na různých typech škol. Jedná se MŠ, ZŠ, ZŠ § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ZŠ speciální, OU, SOU.

Zařízení poskytuje svěřencům péči po celý rok. Jeho součástí je základní škola § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., základní škola speciální, dětský domov a školní jídelna. Děti přicházejí do zařízení z DÚ Praha – Krč nebo přímo z rodiny na základě předběžného opatření vydaného příslušným soudem. Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb. a Vnitřním řádem.

Doplňková činnost: není zřízena

Materiálně technické podmínky pro výuku a výchovu:

celkem: 4 hlavní budovy

 2 vedlejší budovy
 vlastník Středočeský kraj

Prostorové zabezpečení výuky a výchovy, materiální vybavení:

Škola a DD má k dispozici:

6 učeben, 15 ložnic, halu pro sportovní vyžití a TV, společenskou místnost, školní kuchyni, školní jídelnu, školní pozemek, školní dílnu, zámecký park, hřiště, cvičné kuchyňky, počítačovou učebnu, pracovnu pro výuku tkaní, pracovnu pro volnočasové aktivity.

Materiální vybavení:

Učebny jsou vybaveny audiovizuální a počítačovou technikou s odpovídajícím školním nábytkem. Dále novými moderními tabulemi, / fix, křída /. V učebnách jsou interaktivní tabule s příslušenstvím. Učebny v základní škole podle §16, odst. 9 jsou prostorné, světlé, v základní škole speciální jsou třídy menší. Při výuce jsou využívány speciální didaktické pomůcky.

Ložnice dětí nacházející se v budově zámku nejsou zcela vyhovující. Vybavení ložnic je podle finančních možností doplňováno a modernizováno s cílem účelnosti, estetického vzhledu a především k vytváření pocitu domova a příjemného prostředí. Z větších investičních akcí to byly např. nátěry dveří, výměna podlahových krytin na ložnicích, nové sociální zařízení pro děti, výměna nábytku ve společenské místnosti. Nové 3 byty pro 24 dětí zkolaudované v září 2008 vyhovují normám a poskytují dětem odpovídající rodinné zázemí.

Školní kuchyně odpovídá hygienickým normám, zajišťuje celodenní a celoroční stravování dětem. Je také stále postupně modernizována.

Školní pozemky, cvičná kuchyně a školní dílna slouží k praktickému výcviku činností, jejichž znalost a ovládnutí bude prospěšné pro další život dětí. Děti ve školní dílně samy pod vedením pedagogů a šikovných školníků vyrobily mnoho zajímavých předmětů, které jsou pro jejich hraní, např. dřevěné domečky, ale i užitečné např. hotel pro přátele parku nebo ozdobu parku - soví rodinku.

Velkou výhodou je poměrně rozlehlý a udržovaný zámecký park. Děti zde tráví mnoho volného času při hrách, sportování i relaxaci. Tělocvična na škole chybí, využíváme park, hřiště a tzv. halu s nově opravenými parketami.

V počítačové učebně máme dostatečný počet počítačů připojené k internetu a dataprojektor. Počítačovou síť podle finančních možností modernizujeme. Vzhledem k potřebě online výuce žáků byla počítačová síť rozšířena a byla zavedena i Wi-Fi, což v prostorách zámku nebylo snadné.

Vzdělávací program školy:

Základní škola – ŠVP „ Tvořivá a praktická škola “
RVP ZV „ Učíme se hravě a zdravě “
Základní škola speciální - ŠVP „ Škola za poznáním “

Ověřování těchto školních vzdělávacích programů bylo prováděno pravidelně různými způsoby např. rozborů výsledků školních prací, testů, tvorbou žákovských portfolií apod.

Při výuce byly využívány nové metody a formy práce jako činnostní učení, práce s chybou, výuka za pomoci výukových programů, skupinové práce.

Byla uplatňována podpůrná opatření. Jednalo se především o pedagogicko – psychologické služby, nebo služby pedagogického asistenta, ale také o snížení počtu žáků ve třídě, IVP.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Výchovně vzdělávací práce žáků s SVP byla zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem bylo vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví pro vstup do odborného učiliště či praktické školy, kde získají odbornou přípravou vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání.

Žáci se středním a těžkým mentálním postižením se vzdělávali v ZŠ speciální. Získávali zde základní vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci se učili rozvíjet komunikační dovednosti, motoriku, pohyblivost i soběstačnost. Při výuce byly využívány kompenzační pomůcky, speciální metody a formy práce.

Děti žijící v DD jsou často také až zde vedeny k pravidelné docházce do školy.

Naše ŠVP usilují o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky a to formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí. ŠVP klade důraz na získání, vědomostí, dovedností, postojů do reálného života mimo areál ústavního zařízení. Snahou je maximální socializace jedince po skončení ústavní výchovy. Podchycuje a rozvíjí zájem a talent dětí, vede k přípravě na povolání a smysluplnému využití času.

Další informace o škole

Budova školy – barokní zámek Nové Mitrovice po roce 1948 byl využíván jako domov důchodců a také jako DD pro děti pracovníků zahraničního obchodu. V roce 1959 zde byla otevřena zvláštní škola internátní.

Budova zámku byla dostavěna v roce 1736 jako nové sídlo mitrovického statku /tvrz, poplužní dvůr, panský dům Mitrovice /. Zámek nechal postavit Jan Josef Vratislav z Mitrovic. Posledním vlastníkem byl Ferdinand Blaschke, od roku 1939 jej vlastnily jeho tři dcery, provdány za Němce.

3. Součásti školy - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost k 30.9.2020

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přepočt. počet ped. pracovníků
ZŠP	102 014 116	44	10	3,03	3,3
ZŠ speciální	102 014 116	40	4	1,70	2,0

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků /strávníků, ubytovaných, klientů a naplněnost k 30.9.2020

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./strávníků	Počet žáků/ubyt./strávníků	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	102 662 631	116	57	5,0
Dětský domov	150 069 812	72	32	31,45

Počet svěřenců, kteří navštěvovali OU, ZŠ, MŠ:

ZŠ / běžná ZŠ /	8
OU	4
MŠ	4
Mladší 3 let	3

4. Souhrnné údaje o dětech / žácích

I. Děti/žáci podle typu školy /školského zařízení / k 30.9.2020/

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd Počet skupin	Průměrný počet Dětí/žáků na třídu skupinu
ZŠ	10	2	5,0
ZŠ speciální	4	1	4,0
DD	32	5	6,4

Byli vzděláváni podle rehabilitačního programu pomocné školy celkem - 4 žáci a podle IVP - 4 žáci.

Ve školním roce jsme neměli žádného cizího státního příslušníka.

1 žák docházel do školy z rodiny do ZŠS, ostatní žáci byli svěřenci DD, 13 z nich nepochází z rodin ze Středočeského kraje.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2020

Druh postižení	ZŠ praktická	ZŠ speciální
Mentální postižení	10	
z toho středně těžké mentální postižení		3
z toho hluboké mentální postižení		
Více vad		1
Autismus		
Celkem	10	4

5. Údaje o přijímání dětí/žáků školy

I. Přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2020/2021

Počet odkladů PŠD k 1.9.2020

Typ školy	Přijatých dětí celkem	Poslední rok před PŠD	Počet odkladů PŠD
Mateřská škola	2	1	0

Děti pocházely z dysfunkčních rodin – nařízena ústavní výchova

Počet dětí, které se vrátily ve školním roce zpět do MŠ 0

Počet dětí k 1.9.2020 pro školní rok 2020/2021 v MŠ 4

Počet dětí k 1.9.2020 pro školní rok 2020/2021 před MŠ 2

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet odkladů PŠD k 1.9.2020

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD navržený	skutečný	Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
ZŠ	2	0	0	2
ZŠ speciální	0	0	0	0

Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2020/2021:

Školské zařízení našeho typu - je určeno pro děti s nařízenou ústavní výchovou, přijímá a propouští děti během celého kalendářního roku, protože soudy stanovují a ruší nařízenou ústavní výchovu nezávisle na školní docházce.

Vřazování dětí – na základě vydání předběžného opatření nebo nařízení ústavní výchovy příslušného soudu.

Vyřazování dětí – realizuje se při přeřazení do jiného zařízení / rozhodnutí soudu / , zrušení ÚV, ukončení přípravy na povolání nebo po dosažení zletilosti svěřence.

Byli přijati ve školním roce 2020/2021 žáci :

1.r.	ZŠ	1 žák	Klokánek Plzeň
2.r.	ZŠ	1 žákyně	Klokánek Plzeň
2.r.	ZŠP	2 žáci	DÚ Krč, Klokánek Hostivice
6.r.	ZŠP	1 žák	Klokánek Hostivice

Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2021/2021 do ZŠP 12 žáků
Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2021/2022 do ZŠ speciální: 4 žáci

III. Žádný žák nebyl pro školní rok 2020/2021 přijat do praktické školy.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy k 30.6.2021

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ, ÚSP	Přijati do OU
ZŠ	0	0	2
ZŠ speciální	0	0	0

Odchody žáků během školního roku:

- zrušena ústavní výchova 6
- ukončená příprava na povolání, zletilost 2
- přemístění do jiného zařízení 2

Žádný žák v průběhu školního roku nebyl přeřazen do běžné základní školy.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Absolventy praktické školy jsme neměli.

10. Jazykové vzdělávání na škole

1. Žáci učící se cizí jazyk / k 30.9.2020 /

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	11	2
Německý jazyk	4	1

Jednalo se o žáky ZŠ od 3. – 9.r., NJ – žáci 8.- 9. r.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace / 30.9.2020 /

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících
AJ, NJ	1	částečná

Úroveň jazykového vzdělávání je dobrá, znalosti žáků jsou rozdílné vzhledem k mentálním schopnostem žáků školy.

Učitelka cizího jazyka se vzdělává formou individuální, ale také absolvováním kurzů zaměřených na výuku obou cizích jazyků.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pro potřeby výuky škola využívá celkem 11 počítačů stolních, 5 přenosných a 18 tabletů, které jsou umístěny v 1 odborné pracovně a v 4 učebnách. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s příslušenstvím. Počítače jsou pravidelně využívány v průběhu týdne při výuce i mimo školu v kroužku nebo při přípravě žáků na školu. V ZŠ i ZŠS je informatika vyučována jako vyučovací předmět. Počítače jsou pro pedagogy dostupné, jejich počítačová gramotnost je na dobré úrovni.

12. Údaje o pracovnících školy

1. základní údaje o pracovnících školy k 30.9.2020

Počet pracovníků

celkem fyzicky/přepočtený	nepedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických - s odbornou kvalifikací	počet žáků na přepočtený počet pedag.prac.
Celkem 44/43,05	17/16,64	27/26,41	22	
DD a ŠJ 37/36,45	15/14,77	22/21,68	18	32
Škola:7/6,60	2/1,87	5/4,73	4	14

II .Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.9.2020

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	4	5	10	3	2	45,19
Z toho žen	4	4	5	9	2	2	45,04

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30.9.2020

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání

vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské -bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
3	2	0	22	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30.9.2020

Počet ped. pracovníků s praxí

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30let
10	3	6	4	4

Osobní asistenti pro děti se zdravotním postižením ve školním roce 2020/2021 nepracovali.

1 asistent pedagoga odpovídal potřebám školy ve školním roce. Asistent pedagoga pracoval se žáky ve třídě ZŠS, kde vzhledem k postižení žáků, je jeho působení nezbytné a velice přínosné. Úvazek asistenta pedagoga představoval 0,69. Částečně byl financován z našeho školského rozpočtu.

V letošním školním roce máme **1 asistenta pedagoga** ve třídě se žáky se SVP. Tento počet odpovídá potřebám školy.

V. Aprobovanost výuky k 30.9.2020

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
ČJ,M,PŘ,P,F,CH,D,Z,OV,HV,TV,PV, PV,R,DH,ŘV- ZŠ	62	35
PO,ČT,PS,VU,SV,RV,ŘV,HVTV,PVV ZŠ speciální	30	30
Celkem	92	92

Počty hodin se rovnají součtu hodin ve třídách v týdnu. Ve třídách je vyučováno vždy více ročníků s rozdílným počtem vyučovacích hodin. ZŠ - 2 třídy, ZŠ speciální – 1 třída.

Personální změny ve školním roce 2020/2021:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu:	nastoupili	2
	odešli	1

Důvody odchodu pracovníků: uplynutím sjednané doby

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

UK PF – SPPG pro učitele 2. stupně ZŠ

UK PF - vychovatelství

VŠ evropských a regionálních studií, z. ú. - SPPG

Jahodovka – VOŠ – studium pro asistenta pedagoga

Studium k prohloubení odborné kvalifikace / průběžné studium /:

vzdělávací instituce:

- ACADEMIA IREAS, o.p.s. Praha
- Vzdělávací institut Středočeského kraje

Zaměření akcí:

- Psychohygienu učitele
- Psychohygienu učitele a práce se stresem
- Strategie vyšetřování šikany II
- Práce s týraným, zneužívaným a zanedbávaným dítětem
- Žák s odlišným mateřským jazykem
- Šikana a kyberšikana
- Efektivní komunikace

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	5
Počet vícedenních akcí	0
Počet zúčastněných pedagogů	21
Finanční náklady vy naložené na DVPP	0,- Kč

Samostudium / zaměření - každý pedagogický pracovník má svoji oblast, které se věnuje /.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost / kroužky / / v rámci možností s přihlédnutím k aktuální situaci, týkající se COVIDU – 19 /

Seznam akcí – 1. pololetí školní rok 2020/2021

4. 9. 2020	Kino Sedlec-Prčice
5. 9.	Celodenní turistická výprava Dolní Dobřejov
12. 9.	Návštěva křesťanů
2. 10.	Návštěva zástupců firmy Burton – předávání dárků pro děti
24. 10.	Čiperka a Podzimníček – projekt
28. 10.	Pohádkové odpoledne - soutěže
11. 11.	Oslava Sv. Martina
14. 11.	Pečení a zdobení perníčků
22. 11.	Oslava Halloweenu a drakiáda
27. 11.	Výtvarná soutěž „Betlém“
29. 11.	Oslava adventu
30. 11.	Projekt „Jsem Laskavec – sběr hliníku
5. 12.	Mikulášská nadílka
12. 12.	Pečení a zdobení perníčků
27. 12.	Pomoc přírodě - projekt
9. 1. 2021	Kadeřnický salón
24. 1.	Master-šéf junior – pečení dortů
29. 1.	Soutěžní sportovní odpoledne na hale

Seznam akcí – 2. pololetí školní rok 2020/2021

7. 2.	Soutěž o nejhezčí karnevalovou masku
14. 2.	Sv. Valentýn a maškarní rej
12. 3.	Péče o pleť – kosmetický salón
14. 3.	Pohybové aktivity „ Sportujeme, závodíme“
14. 3.	Taneční soutěž – taneční podložka X-PAD
20. 3.	Soutěž v karaoke
20. 3.	Příchod jara – projekt k Velikonocům
21. 3.	Velikonoční tvoření – projekt
27. 3.	Uklid'me svět, uklid'me Česko
28. 3.	Turnaj ve stolním fotbale
28. 3.	Velikonoční tvoření z papíru
28. 3.	Výroba sladkých velikonočních vajíček
30. 3.	Aprílový výšlap – celodenní turistická výprava
2. 4.	Výlet do Kamýka nad Vltavou
2. 4.	Oslava jara, velikonoční tvoření

- 4. 4. Voňavé Velikonoce – projekt
- 5. 4. Zajíčkův velikonoční poklad – projekt
- 18. 4. Výtvarný projekt „Náš podpis“
- 23. 4. Den Země – projekt
- 24. 4. Sportovní akce – lavičková posilovna
- 26. 4. Uklid'me svět, uklid'me Česko
- 30. 4. Čarodějnické odpoledne
- 23. 5. Beseda ke knize R. Bangy „(NE)pošli to dál“
- 1. 6. Den dětí – zábavné odpoledne
- 5. 6. AŠP – Běh kolem Harrachovky
- 6. 6. Výlet do Písku
- 12. 6. Návštěva křesťanů
- 16. 6. Sportovní akce „Utečme covidu“
- 19. 6. Výlet – History Park
- 20. 6. AŠP – běžecké závody v Písku (Běh tolerance)

Programy a projekty:

Spolupráce s organizacemi a účast na projektech, viz.níže, vzhledem ke všem covidovým opatřením byla omezena nebo dočasně zastavena.

Nadační fond Veroniky Kašákové, Nadační fond Terezy Maxové, Nadační fond Karla Janečka, IREAS, LOM a spolek Múzy dětem, Společnost yourchance o.p.s., TJ Sokol Sedlec – Prčice, Křesťané, Tomáš Slavata, Azylový dům sv. Josefa Lochovice.

Účast na projektech **Múzy dětem, Patron, Obědy pro děti, Uklid'me Česko, Milý Ježíšku, Andělské Vánoce aneb daruj anděla, Jsem laskavec, To dáš, Restart, Patřím mezi ostatní, Život nanečisto, Začni správně.**

Sportovní a výtvarné soutěže

V zařízení působí atletická příprava pod patronací TJ Chýšky. V červnu se již mohly děti zúčastnit atletických závodů v Harrachovce u Tábora a v Písku.

V průběhu roku se děti zaměřovaly na výzdobu interiérů vlastními pracemi, lze říci, že byly povedené a vyjadřovaly jejich vlastní nápady, schopnosti a zájmy.

Prevence sociálních patologických jevů:

Hodnocení MPP:

MPP vychází z pokynů MŠMT č.j. 21291/2010-28, 21149/2016 navazuje na MPP z minulých let a pokračuje v nich a nově reaguje na aktuální možnosti a potřeby zařízení. Nadále zůstává aktuálním principem naší preventivní strategie osvojování zdravého životního stylu, využívání volnočasových aktivit a rozvoj základních sociálních dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Byly zpracovány dva dokumenty prevence – **Strategie prevence a MPP**.

Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Primární prevenci ve třídách vyučovali třídní učitelé, na ně navazovali vychovatelé DD. S jednotlivými tématy se žáci setkávali především **v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, rozumové výchově, dějepise, občanské a rodinné výchově**. Oblast prevence rizikového chování tvořila nedílnou součást vzdělávání žáků a mimo jiné zahrnovala preventivní opatření k podpoře zdravého životního stylu a rozvoji osobnostních a sociálních dovedností. Dle školního vzdělávacího programu byla probrána jednotlivá témata s časovou dotací se zařazením na konkrétní vyučovací předmět a ročník.
- Prevence závislostí / kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty, návykové látky, gambling /
- Prevence / agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu /
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Podpora zdravého životního stylu

Další podíl rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočíval v samostudiu všech pedagogů školy. Pro všechny podílející se na realizaci MPP byla pomocníkem koordinátorka prevence. Další vzdělávání pedagogů probíhalo formou online.

Aktivity pro žáky mimo vyučování:

Byly organizovány akce směřující k oživení klimatu v zařízení např. **projektové dny, sportovní akce nebo víkendové programy**. Témata konaných akcí je zaznamenána na školních stránkách www.zsddprestavlky.cz. Nabídka volnočasových aktivit umožňovala předcházet nudě a vhodně využívat volný čas. Nápomocné byl i **besedy** s dětmi, které byly zaměřeny k výchově odpovědnosti za své zdraví i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování. **Schůzky skupin, ale i individuální pohovory, komunitní kruhy** směřovaly zaměření pozornosti na prevenci rizikového chování. Své připomínky, či problémy žáci většinou řešili individuálně s pedagogem, ke kterému měli přátelský vztah nebo s klíčovým pracovníkem. Snažili jsme se také vytvářet příjemné sociální klima, které by vedlo ke změně postojů a chování žáků i pedagogů ve prospěch zdravého životního stylu. Některé akce ve druhém pololetí se neuskutečnily vzhledem k nouzovému stavu v důsledku výskytu pandemie COVID-19.

O přestupcích žáků jsou vedeny záznamy, byly řešeny preventivním týmem s cílem zjednat nápravu a hledat řešení. Prevence rizikového chování se stala důležitou součástí našeho vzdělávacího a výchovného působení na žáky. Učili jsme je žít zdravě, žít šťastný život bez cigaret, alkoholu, drog, násilí, vandalismu, nemocí, sekt apod.

Při řešení jednotlivých problémů jsme spolupracovali s DÚ, PPP, SPC, SVP, OSPOD, příslušnými soudy, které rozhodovaly o případném dalším přemístění dítěte.

Oblast multikulturní a environmentální výchovy, akce směřující k výchově k humanismu

Pro oblast environmentální výchovy je každoročně zpracován plán na celý školní rok. Žáci se zapojili do třídění odpadu. Sbírali kaštiny a žaludy. Absolvovali přírodovědné vycházky a výlety. Na školních pozemcích žáci pěstovali květiny a zeleninu. Učili se podílet se na správném zacházení s energií, vodou a teplem. V hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy se žáci zaměřovali na využívání odpadního materiálu / krabičky, zátky, obaly /, který uskladňovali ve vlastnoručně vyrobených barevných kontejnerech. Třídili také biologický odpad. Nezapomínali ani na ptactvo v zimním období, sami pro ně vyrobili krmítka. Kromě krmítek pro ptáky vyrobili také krmítka pro veverky, které v našem parku žijí. Velice hezkým počinem je také zhotovený domeček pro hmyz nebo „ Soví rodinka“, která zdobí stromy v parku. Ke hře dětí také přibyly v parku dva dřevěné domečky na hraní, vyrobené samotnými žáky při hodinách pracovního vyučování za velké pomoci školníků. Domečky mají jména: „U Broučka“ a „U Berušky“. Ve třídách se starali o pokojové květiny. Podíleli se na úklidu a údržbě zámeckého parku.

V průběhu školního roku se uskutečnily **projektové dny** s různou tematikou: Např. **Úspěšný start ve škole, Jak zvítězit nad drakem Koronem, Přírodní rozmanitosti podzimu, Podzim na zahradě, Adventní tvoření, Povahové vlastnosti a mezilidské vztahy, Jaro, Procházka českým Meránem, Čarodějnice, Zásady zdravého životního stylu, Řekni drogám ne!, Cestujeme po Evropě, Můj kamarád kniha apod.** Při nich měli žáci možnost v mnoha úkolech pracovat jako tým, což je nutilo k respektování ostatních žáků, slovnímu vyjádření před kolektivem, porozumění a naslouchání ostatním. Mnohé úkoly byly spojené s vyhledáváním a využitím informací v praktickém životě. Využívali jsme simulační hry, prožitkové činnosti, diskuse, besedy netradiční tvořivé činnosti, terénní pozorování přírody, soutěže a hry. V průběhu projektů byly také uplatňovány různé kompetence komunikativní, sociální a personální občanské, pracovní.

Systematickým cílem bylo vytváření citového vztahu žáků k okolnímu prostředí jako základ pro jejich rozumové vnímání a uvědomělé chování k němu, abychom tak šetřili životní prostředí. Snažili jsme se u žáků podporovat zdravý životní styl, odbourávat špatné zlozvyky a upevňovat kázeň při nakládání s prostředky denní potřeby.

Učili pozorovat přírodu se zaměřením na její krásu v našem bezprostředním okolí. Zabývat se regionální problematikou, která má vztah k EVVO.

V oblasti multikulturní a humanismu jsme se především zaměřovali na lidské vztahy – právo lidí žít společně, podílet se na spolupráci, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Akce zaměřené na tuto problematiku měly podobu **besed, dramatizací, společných činností, ale také každodenní soužití dětí různého etnika v DD.**

Spolupráce školy s úřady:

Spolupráce školy se **zřizovatelem** byla na dobré úrovni, žádné vzájemné rozpory se nevyskytly.

S **Úřady práce** jsme byli v kontaktu především při obsazování volných pracovních míst. Spolupráce s **OSPOD** byla přínosem pro naši práci. Sociální pracovníci navštěvovali děti v DD, mimo nouzový stav, jako obvykle, děti se na ně většinou těšily. Stávalo se, že dětem přivezli drobné dárky. Návštěvy vždy probíhaly mezi svěřencem a sociálním pracovníkem. Po té sociální pracovník hovořil s naší sociální pracovnící popř. dalšími pedagogickými pracovníky, bylo probíráno chování a prospěch dítěte, poměry v rodině apod. Projednávaly se případné návštěvy dítěte v rodinách, řešila se i budoucnost svěřence.

Státní zástupkyně, která vykonává podle zákona nad naším zařízením dohled, nás navštěvuje pravidelně 2x ročně. Zajímala se o nově příchozí svěřence, nahlížela do dokumentace, zjišťovala aktuální stav, problémy apod. Spolupráce byla bezproblémová, ze strany státní zástupkyně nebyly shledány žádné nedostatky.

Kladně lze také hodnotit vzájemnou spolupráci s dalšími úřady nebo institucemi, např. s řadou školských zařízení, zdravotnických zařízení a úřadů státní správy, PPP, SPC, SVP, DÚ. Lze říci, že převažovaly kladné výsledky jednání i odbornost personálu.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:

Akce: Uklid'me svět, uklid'me Česko, prováděli jsme pravidelný úklid kolem silnice Přestavky – Prčice, včetně autobusové zastávky a okolí zámku, v předvánočním čase děti se podílely na výrobě dárků a přáníček pro sponzory.

O dění a životě v zařízení informujeme veřejnost na webových stránkách.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání jsme nezajišťovali – nebyl žádný požadavek ze strany zájemců.

Umožňujeme jednotlivým žákům v ZŠP i ZŠ speciální, pokud mají splněnou PŠD, ale nedosáhli základního vzdělání a základů vzdělání, pokračovat ve školní docházce se souhlasem rodičů v souladu s ŠZ.

16. Výchovné a kariérové poradenství:

Okruhy výchovného a kariérového poradenství představovaly např.:

- zajišťování školní péče o slabší žáky, sledování podmínek pro zdravý vývoj dětí, navrhování a přijímání opatření k nápravě nedostatků, sledování adaptace učňů v OU a SOU, jejich výsledky, spolupráce s třídními učiteli a skupinovými vychovateli, otázky hodnocení a motivace dětí, řešení výchovných problémů v zařízení, protidrogová prevence – spolupráce s koordinátorem prevence, výběr povolání, výběr vhodného učiliště, návštěvy v učilištích, příprava žáků k přijímacím pohovorům, spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, PPP, SPC, SVP, DÚ, dalšími školskými institucemi apod., sledování a doporučení dětí k odbornému vyšetření, plánované odchody svěřenců ze zařízení - příprava, pomoc, vztahy na škole, v DD, klima, besedy ...

Spolupráce s PPP a SPC, byla přínosná.

Byli jsme v kontaktu se SPC Benešov, Příbram, PPP Benešov.

Další spolupráce:

S rodiči: Osobní návštěvy rodičů v zařízení v době pandemie dle nařízení příslušných orgánů. Rodiče a příbuzní dávají přednost kontaktu s dětmi většinou přes sociální síť. Informace o dětech poskytují pedagogičtí pracovníci, sociální pracovníce nebo zdravotnice.

Spolupráci s odbornými lékaři lze hodnotit pozitivně. Nejčastěji jsme využívali služeb dětského lékaře, zubní lékařky, psychologa, dětské psychiatricky, ale také i dalších odborných lékařů na doporučení. Aktivně jsme spolupracovali s klinickou logopedkou.

V zařízení pracuje zdravotnice s odborným zdravotnickým vzděláním.

Policie ve Voticích, na kterou jsme se obraceli v případě potřeby, nám vycházela vstříc. Vždy se hlásí útěk dítěte ze zařízení, pozdní návrat z volné vycházky nebo nedodržení termínu návratu dítěte z propustky v rodině.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly.

Uskutečnila se metodická návštěva pracovníků DÚ Praha Krč k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 109/2002 Sb. § 8 odst. 2., nebyly shledány žádné nedostatky.

Proběhla kontrola ČŠI, bylo zjištěno porušení § 30 odst. 4 školského zákona. Odstranění zjištěných nedostatků: rodiče a zákonní zástupci budou dále prokazatelně seznamováni s Vnitřním a Školním řádem zařízení i ve spolupráci s příslušným OSPOD.

18. Zprávy o činnosti školské rady

Školská rada se sešla v průběhu školního roku 2x. Ředitelka předložila ŠR k posouzení a ke schválení výroční zprávu za šk. r. 2020/2021.

Na jaře 2021 byla ŠR seznámena s plánem rozpočtu na rok 2021 – bez připomínek.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2020		k 30. 6. 2021	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	37 172	0	14 689	0
2.	Výnosy celkem	37 309	0	14 888	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	35 323	0	14 566	0
	ostatní výnosy	1 986	0	322	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	137	0	199	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2020
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		70
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		29 488
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		28 085
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 465
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		
	z toho	33080	1 403
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 835
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5 835
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		
	z toho		
	z toho		
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2020:

136 909,13 Kč

Hospodářský výsledek k 30. 6. 20201:

199 056,43 Kč

Dary

Dárce	Popis	Částka
Středočeský kraj Praha	Ochranné pomůcky	80 879,65 Kč
Společnost Women for women, o. p. s, Praha	Fin. příspěvek - obědové služby	6 825,00 Kč
Celkem		87 704,65 Kč

Investiční akce

- ✓ Z investičního fondu organizace byla realizována oprava sociálního zařízení v hodnotě 1 139 700 Kč. Celkové náklady na opravu sociálního zařízení činily 1 469 700 Kč, částka ve výši 330 000 Kč byla hrazena z provozních prostředků organizace.
- ✓ Od zřizovatele jsme obdrželi vrácení příjmy z pronájmu – UZ 040 ve výši 70 107,40 Kč na nákup lanové pyramidy.

Účelová dotace

- ✓ UZ 33080 – Rozvojový program MŠMT “Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu v souvislosti s onemocněním covid-19” ve výši 1 403 250 Kč.

Dotace byla vyčerpána hospodárně, efektivně a účelně.

Vnější kontroly

- ✓ Česká školní inspekce. Předmětem kontroly bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a dětským domovem podle příslušných školních vzdělávacích programů. Drobné nedostatky zjištěné při inspekční činnosti byly ve stanoveném termínu odstraněny.

Zhodnocení celkového hospodaření

Zařízení na konci roku 2020 skončilo hospodaření s kladným hospodářským výsledkem ve výši **136 909,13 Kč**. Finanční hospodaření je uskutečňováno v souladu se schváleným rozpočtem, je prováděna pravidelná, systematická a úplná kontrola hospodaření po celý rok. Závazné ukazatele předepsané zřizovatelem byly dodrženy. Finanční prostředky byly využity hospodárně, efektivně a účelně.

20. Závěr:

V letošním školním roce do chodu celého zařízení nám výrazně zasáhla pandemie Covid – 19 a následné vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol. Odstřížení od okolního světa se dotklo nejenom pracovníků v zařízení, ale i dětí. Připravovali jsme mnoho zajímavých akcí, které se bohužel nemohly uskutečnit. Dobrovolnická, hostitelská činnost a spolupráce s různými organizacemi se pozastavila. Došlo k omezení kroužků působící v našem zařízení. Školní výuka pokračovala na našich školách, ale pro 7 dětí ze ZŠ Sedlec – Prčice a 4 učnice přestala fungovat prezenční výuka a byla nastolena distanční výuka. MŠ měla též výuku online a k tomu děti dostávaly pravidelně 8-10 úkolů týdně. Zároveň jsme plnili nejen domácí úkoly z jednotlivých předmětů, ale i projekty, do kterých se zapojovaly všechny děti / Vítání svatého Martina, Distanční výuka v maskách, Jsme tomu na stopě, Klikuj a dřepuj, Velikonoční výzdoba, 50 jarních kilometrů plus projekty MŠ. Organizačně i časově velmi náročné. Musela zde fungovat velmi dobrá spolupráce mezi pedagogy.

Někteří zaměstnanci a děti v průběhu nouzového stavu onemocněli a bylo nutné se vypořádat s úbytkem pracovníků, aby byl zajištěn chod celého zařízení. Náročná byla situace i pro samotné děti. Ty byly odkázány ponejvíce na pobyt v parku a organizované procházky do přírody. U mladších dětí, se situace zvládala díky rozlehlému parku, kde si mohly hrát. Problém byl u starších dětí, které absenci volných vycházek nesly těžce, proto jsme se snažili dětem volný čas maximálně naplnit a zpříjemnit / viz. akce školní rok 2020/2021 /.

Z plánovaných stavebních akcí a oprav byly provedeny: malování interiérů, v zámecké budově rekonstrukce sociálního zařízení pro děti. Nátěry dveří a radiátorů. Zakoupen nový nábytek do tzv. sálu – společenské místnosti. Pořízen nový venkovní herní prvek pro děti - pyramida, lanová dráha.

Modernizována a rozšířena počítačová síť. Nedílnou součástí oprav a údržby byla pravidelná péče o zámecký park a další prostory v zařízení.

V průběhu roku bylo vedením školy podporováno další vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků formou sebevzdělávání, odborné semináře v druhé polovině roku pro pandemii byly zrušeny, některé probíhaly formou online. Někteří pedagogičtí pracovníci si také doplňovali pedagogické a odborné vzdělání v oboru asistent pedagoga, vychovatelství a speciální pedagogika.

Výuka v ZŠ a v ZŠS ročníku probíhala podle ŠVP a RVP ZŠ v 1. – 9. ročník.

Řídící činnost vedoucích pracovníků byla zaměřena na zvyšování aktivního podílu všech pracovníků na řízení, zkvalitňování jejich práce a jejich vnitřní zainteresovanosti.

Za ocenění stojí pedagogické práce. Pedagogové mezi sebou vytvářeli, podporovali a udržovali kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracovali, předávali si poznatky a snažili se pracovat jako tým. Byli aktivní v přístupu ke svému profesionálnímu

rozvoji, formou sebevzdělávání. Zajímali se o nové trendy a získané poznatky se snažili uplatnit v pedagogické práci.

S dětmi komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem. Reagovali citlivě na sociální a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchali a projevovali vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednali s rodiči, příbuzných dětí s respektem a úctou. Svým vlastním jednáním modelovali a podporovali sociální chování u dětí.

Smyslem a cílem všech pracovníků byla výchova a vzdělávání svěřených dětí, jejich schopnost zapojit se do běžného života, vybavit je přesvědčením o nutnosti vzdělávání, společenského a právního jednání a chování. Snažili jsme se svým působením na děti o to, aby po skončení základního vzdělávání pokračovaly ve studiu např. v OU a připravovaly se tak pro budoucí život v některém učebním oboru a ten řádně dokončily. Což také u některých nebývá pravidlem. Někteří učební obor nedokončí pro své nezodpovědné chování nebo v den plnoletosti a skončení ÚV, odchází ze zařízení a v učebním oboru doma již nepokračují.

Našimi prioritami jsou:

- Vzdělávat a vychovávat svěřené děti.
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání dětí i po skončení jejich PŠD.
- Vyhledávat vhodné možnosti pro sociální začlenění dětí po skončení ústavní výchovy / rozvíjet kontakty s rodinou, příbuznými, Domy na půl cesty, zaměstnání, věcná pomoc, spolupráce s úřady apod. /.
- Co největší měrou připravovat děti pro jejich budoucí život.
- Odstraňovat u dětí negativní vzorce chování z dětství, traumata, vést je ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře, připravovat je na odchod z DD.
- Podporovat další vzdělávání pracovníků a vytvářet podmínky pro rozvoj každého pracovníka.
- Vytvářet přátelskou atmosféru v zařízení, rozvíjet loajalitu pracovníků k zařízení s podporou jeho cílů.
- Rozšiřovat prezentaci zařízení na veřejnosti.
- Pokračovat v modernizaci a rozvoji celého zařízení jak vnitřních tak i venkovních prostor.
- Hledat cesty k získávání mimorozpočtových zdrojů.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2021

Projednáno a schváleno ve ŠR: 15.10.2021

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Hana Fárová

Příloha:

Doplňující informace o DD