

**Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1, příspěvková  
organizace**



Přestavlky 1, 257 91 Sedlec – Prčice  
IČ:70843538

Telefon: 317 834 317, 317 834 226

[www.zsddprestavlky.cz](http://www.zsddprestavlky.cz)

E-mail: [skola.prestavlky@tiscali.cz](mailto:skola.prestavlky@tiscali.cz)

Datová schránka: wt9xdgs

**Středočeský kraj**

**Výroční zpráva o činnosti školského zařízení  
za školní rok 2019/2020**

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1,  
příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

IČO: 70 843 538

IZO: 102 014 116

Kontakty: telefon 317 834 317, 317 834 380, fax 317 834 326  
E-mail [skola.prestavlky@tiscali.cz](mailto:skola.prestavlky@tiscali.cz)  
[www.zsddprestavlky.euweb.cz](http://www.zsddprestavlky.euweb.cz)

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Hana Fárová, kontakt: 739 354 495  
St. zástupce: Stanislava Veselá 739 510 519

Členové školské rady:

Mgr. Václav Daňha - škola  
Anna Zburníková - rodiče  
Stanislava Veselá - zřizovatel

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny:

21.5.2015  
Výmaz odloučeného pracoviště  
Tloskov 2, 257 56 Neveklov

## 2. Charakteristika školského zařízení

### Hlavní činnost:

**Zařízení poskytuje vzdělávání, výchovu a celodenní péči dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením zpravidla od 3 – 18 let, popř. do ukončení přípravy na povolání.** Podle zákona č. 109/2002 Sb. je možné v zařízení pečovat o nezletilé matky a jejich děti s ÚV nebo PO. Jsou zde také děti se SVP nebo z nefunkčního sociálního prostředí.

Ve školním roce byly zde umístěny děti mladší 3let spolu s dalšími svými staršími sourozenci.

**Vzdělávání a výchova svěřenců DD se uskutečňuje na různých typech škol. Jedná se MŠ, ZŠ, ZŠ § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ZŠ speciální, OU, SOU.**

**Zařízení poskytuje svěřencům péči po celý rok. Jeho součástí je základní škola § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., základní škola speciální, dětský domov a školní jídelna.** Děti přicházejí do zařízení z DÚ Praha – Krč nebo přímo z rodiny na základě předběžného opatření vydaného příslušným soudem. Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb. a Vnitřním řádem.

**Doplňková činnost:** není zřízena

### Materiálně technické podmínky pro výuku a výchovu:

celkem:                      4 hlavní budovy  
  
                                    2 vedlejší budovy  
                                    vlastník Středočeský kraj

## **Prostorové zabezpečení výuky a výchovy, materiální vybavení:**

Škola a DD má k dispozici:

6 učeben, 15 ložnic, halu pro sportovní vyžití a TV, společenskou místnost, školní kuchyni, školní jídelnu, školní pozemek, školní dílnu, zámecký park, hřiště, cvičné kuchyňky, počítačovou učebnu, pracovnu pro výuku tkaní, pracovnu pro volnočasové aktivity.

## **Materiální vybavení:**

**Učebny** jsou vybaveny audiovizuální a počítačovou technikou s odpovídajícím školním nábytkem. Dále novými moderními tabulemi, / fix, křída /. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím. Učebny v základní škole podle §16, odst.9 jsou prostorné, světlé, v základní škole speciální jsou třídy menší. Při výuce jsou využívány speciální didaktické pomůcky.

**Ložnice** dětí nacházející se v budově zámku nejsou zcela vyhovující. Děti bydlí vzhledem k prostorovým podmínkám po více než třech. Vybavení ložnic je podle finančních možností doplňováno a modernizováno s cílem účelnosti, estetického vzhledu a především k vytváření pocitu domova a příjemného prostředí.

Nové 3 byty pro 24 dětí zkolaudované v září 2008 vyhovují normám a poskytují dětem odpovídající rodinné zázemí.

**Školní kuchyně** odpovídá hygienickým normám, zajišťuje celodenní a celoroční stravování dětem. Je také stále postupně modernizována.

**Školní pozemky, cvičná kuchyně a školní dílna** slouží k praktickému výcviku činností, jejichž znalost a ovládání bude prospěšné pro další život dětí. Velkou výhodou je poměrně rozlehlý a udržovaný zámecký park. Děti zde tráví mnoho volného času při hrách, sportování i relaxaci. Tělocvična na škole chybí, využíváme park, hřiště a tzv. halu s nově opravenými parketami.

**V počítačové učebně** máme dostatečný počet počítačů připojené k internetu a dataprojektor. Počítačovou síť podle finančních možností modernizujeme.

## **Vzdělávací program školy:**

Základní škola – ŠVP „ Tvořivá a praktická škola “  
RVP ZV „ Učíme se hravě a zdravě “  
Základní škola speciální - ŠVP „ Škola za poznáním “

Ověřování těchto školních vzdělávacích programů bylo prováděno pravidelně různými způsoby např. rozbory výsledků školních prací, testů, tvorbou žákovských portfolií apod.

Při výuce byly využívány nové metody a formy práce jako činnostní učení, práce s chybou, výuka za pomoci výukových programů, skupinové práce.

Byla využívána různá podpůrná opatření. Jednalo se především o pedagogicko – psychologické služby, nebo služby pedagogického asistenta, ale také o snížení počtu žáků ve třídě, IVP.

## **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

Výchovně vzdělávací práce žáků s SVP byla zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem bylo vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví pro vstup do odborného učiliště či praktické školy, kde získají odbornou přípravou vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání.

Žáci se středním a těžkým mentálním postižením se vzdělávali v ZŠ speciální. Získávali zde základní vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci se učili rozvíjet komunikační dovednosti, motoriku, pohyblivost i soběstačnost. Při výuce byly využívány kompenzační pomůcky, speciální metody a formy práce.

Děti žijící v DD jsou často také až zde vedeny k pravidelné docházce do školy.

Naše ŠVP usilují o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky a to formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí. ŠVP klade důraz na získání, vědomostí, dovedností, postojů do reálného života mimo areál ústavního zařízení. Snahou je maximální socializace jedince po skončení ústavní výchovy. Podchycuje a rozvíjí zájem a talent dětí, vede k přípravě na povolání a smysluplnému využití času.

### Další informace o škole

Budova školy – barokní zámek Nové Mitrovice po roce 1948 byl využíván jako domov důchodců a také jako DD pro děti pracovníků zahraničního obchodu. V roce 1959 zde byla otevřena zvláštní škola internátní.

Budova zámku byla dostavěna v roce 1736 jako nové sídlo mitrovického statku /tvrz, poplužní dvůr, panský dům Mitrovice /. Zámek nechal postavit Jan Josef Vratislav z Mitrovic. Posledním vlastníkem byl Ferdinand Blaschke, od roku 1939 jej vlastnily jeho tři dcery, provdány za Němce.

### 3. Součásti školy - členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost k 30.9.2019

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přepočt. počet ped. pracovníků
ZŠP	102 014 116	44	18	4,0	4,5
ZŠ speciální	102 014 116	40	5	2,0	2,5

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků /strávníků, ubytovaných, klientů a naplněnost k 30.9.2019

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./strávníků	Počet žáků/ubyt./strávníků	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	102 662 631	116	72	5,0
Dětský domov	150 069 812	72	47	34,22

Počet svěřenců, kteří navštěvovali OU, ZŠ, MŠ:	ZŠ / běžná ZŠ /	9
	OU	5
	MŠ	4
	Mladší 3 let	2
	Dlouhodobá propustka	5

#### 4. Souhrnné údaje o dětech / žácích

##### I. Děti/žáci podle typu školy /školského zařízení / k 30.9.2019/

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd Počet skupin	Průměrný počet Dětí/žáků na třídu skupinu
ZŠ	18	3	6,0
ZŠ speciální	5	1	5,0
DD	47	7	6,7

Byli vzděláváni podle rehabilitačního programu pomocné školy celkem - 1 žák a podle IVP - 5 žáků.

Ve školním roce jsme neměli žádného cizího státního příslušníka.

Školu při DD navštěvovali 4 žáci z jiných krajů. 1 žák docházel do školy z rodiny do ZŠS, ostatní žáci byli svěřenci DD.

##### II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2019

Druh postižení	ZŠ praktická	ZŠ speciální
<b>Mentální postižení</b>	<b>17</b>	
<b>z toho středně těžké mentální postižení</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>z toho hluboké mentální postižení</b>		
<b>Více vad</b>		<b>1</b>
<b>Autismus</b>		
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

#### 5. Údaje o přijímání dětí/žáků školy

##### I. Přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2019/2020

###### Počet odkladů PŠD k 1.9.2019

Typ školy	Přijatých dětí celkem	Poslední rok před PŠD	Počet odkladů PŠD
Mateřská škola	4	1	0

Děti pocházely z dysfunkčních rodin – nařízena ústavní výchova

Počet dětí, které se vrátily ve školním roce zpět do MŠ 0

Počet dětí k 1.9.2019 pro školní rok 2019/2020 v MŠ 4

Počet dětí k 1.9.2019 pro školní rok 2019/2020 před MŠ 2

## II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet odkladů PŠD k 1.9.2019

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD navržený	skutečný	Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
ZŠ	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0

### Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2019/2020:

Školské zařízení našeho typu - je určeno pro děti s nařízenou ústavní výchovou, přijímá a propouští děti během celého kalendářního roku, protože soudy stanovují a ruší nařízenou ústavní výchovu nezávisle na školní docházce.

**Vřazování dětí** – na základě vydání předběžného opatření nebo nařízení ústavní výchovy příslušného soudu.

**Vyřazování dětí** – realizuje se při přeřazení do jiného zařízení / rozhodnutí soudu / , zrušení ÚV, ukončení přípravy na povolání nebo po dosažení zletilosti svěřence.

**Nebyli přijati ve školním roce 2019/2020 žádní žáci.**

Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2018/2019 do ZŠ 18 žáků  
Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2018/2019 do ZŠ speciální: 5 žáků

**III. Žádný žák nebyl pro školní rok 2019/2020 přijat do praktické školy.**

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem k 30.6.2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	18
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	11
Neprospěli / neklasifikováni	1
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	7,1 / 34,9



<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	5
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	5
Neprospěli	1
Z toho opakující ročník	0
Hodnoceni slovně všechny předměty	5
Průměrný prospěch žáků	2,1
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	9,4 / 0

Počet žáků hodnocených slovně ZŠP - nikdo  
 ZŠ speciální – hodnocení všech předmětů  
 slovně – všichni žáci

Průměrný počet neomluvených zameškaných hodin na žáka v ZŠP představuje dlouhodobý pobyt na útěku jednoho žáka 8. ročníku.

Hodnocení v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky se nekonaly.

## 7. Chování žáků

### Chování žáků k 30.6.2020

Typ školy	Hodnocení chování velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
ZŠ	18	0	1
ZŠ speciální	5	0	0

Důvod pro snížení známky z chování – kázeňské přestupky, porušení školního řádu.

Důvody pro udělení třídní nebo ředitelské důtky – méně závažné nebo opakující se přestupky žáka.

Výchovná opatření – individuální pohovory se žákem, projednání přestupku ve výchovné komisi za účasti žáka, vyhledání odborné pomoci pro žáka – psycholog, psychiatr apod. Další výchovná opatření v souladu s řádem DD a zákonem o ÚV.

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

### Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy k 30.6.2020

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ, ÚSP	Přijati do OU
ZŠ	0	0	3
ZŠ speciální	0	1	0

Odchody žáků během školního roku:

- zrušena ústavní výchova 8
- ukončená příprava na povolání, zletilost 4
- přemístění do jiného zařízení 7

Žádný žák v průběhu školního roku nebyl přeřazen do běžné základní školy.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Absolventy praktické školy jsme neměli.

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### 1. Žáci učící se cizí jazyk / k 30.9.2019 /

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	18	2

Jednalo se o žáky ZŠ od 3. – 9.r.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace / 30.9.2019 /

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících
Anglický jazyk	2	částečná

Úroveň jazykového vzdělávání je dobrá, znalosti žáků jsou rozdílné vzhledem k mentálním schopnostem žáků školy.

Učitelky cizího jazyka se vzdělávají formou individuální, ale také absolvováním kurzů zaměřených na výuku anglického jazyka.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pro potřeby výuky škola využívá celkem 11 počítačů stolních, 5 přenosných a 18 tabletů, které jsou umístěny v 1 odborné pracovně a v 4 učebnách. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím. Počítače jsou pravidelně využívány v průběhu týdne při výuce i mimo školu v kroužku nebo při přípravě žáků na školu. V ZŠ i ZŠS je informatika vyučována jako vyučovací předmět. Počítače jsou pro pedagogy dostupné, jejich počítačová gramotnost je na dobré úrovni.

## 12. Údaje o pracovních školy

### 1. základní údaje o pracovních školy k 30.9.2019

#### Počet pracovníků

celkem fyzicky/přepočtený	nepedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických - s odbornou kvalifikací	počet žáků na přepočtený počet pedag.prac.
48/47,09	17/16,87	31/30,22	25	
DD a ŠJ 40/39,22	15/15,00	25/24,22	19	47
Škola:8/7,87	2/1,87	6/6,00	6	23

### II .Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.9.2019

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	5	5	6	11	4	4	46,06
Z toho žen	5	4	5	9	4	4	45,74

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30.9.2019

#### Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání

vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské -bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
4	4	0	23	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30.9.2019

#### Počet ped. pracovníků s praxí

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30let
10	4	7	7	3



Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. – předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola evropských a regionálních studií, z. ú. – studium speciální pedagogiky - 2

### **Studium k prohloubení odborné kvalifikace / průběžné studium /:**

#### **vzdělávací instituce:**

- Proceed s.r.o. Praha
- Bc. Milan Pena, Vodňany

#### **Zaměření akcí:**

- Moderní dějiny
- První pomoc

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	2
Počet vícedenních akcí	0
Počet zúčastněných pedagogů	31
Finanční náklady vy naložené na DVPP	10 519,- Kč

Samostudium / zaměření - každý pedagogický pracovník má svoji oblast, které se věnuje /.

### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

#### **Zájmová činnost / kroužky /**

bruslení, lyžování  
turistický  
tkaní  
počítačů  
tanečků  
vaření  
hudební  
dramatický  
přehazovaná  
výtvarný  
cyklistický  
atletická školní příprava

## Seznam akcí - 1. pololetí šk. rok 2019/2020

- 5. 9. Teribear hýbe Prahou aneb prima den s medvědem
- 7. 9. RC na lomu ( modely vojenské techniky)
- 7.- 8. 9. Víkendová zážitková akce Monínci od společnosti Ireas
- 14. 9. Pohádkový les v Heřmaničkách
- 14. 9. Dny evropského dědictví, muzeum Tábor
- 14. - 15. 9. Cyklovýlet – Chata v Údolí děsu
- 16. 9. Aquapalace Praha – pozvání od hejtmanky Středočeského kraje
- 19. 9. Dopravní soutěž v Příbrami
- 21. 9. Návštěva křesťanů
- 28. 9. AŠP - Atletický trojboj, Jindřichův Hradec (disciplíny: sprint, skok daleký, hod míčkem, nebo vrh koulí)
  
- 29. 9. Turistická výprava - Typtův pramen
- 4. 10. Kino – Psí veličenstvo, Sedlec
- 4. - 6. 10. Projekt Kormidlo (víkendová akce – N. Balog)
- 5. 10. AŠP - Veselí nad Lužnicí, běh Lužnice
- 8. 10 -11. 11. Olivovna (ozdravovna Říčany – D. Šándorová)
- 12. 10. Turistická výprava - hájovna Petrovských
- 13. 10. Společenská událost - restaurace Mitrovice
- 20. 10. Šípkovaná, bojové hry – zábavné odpoledne
- 26. 10. Návštěva křesťanů
- 27. 10. Návštěva D. Šándorové v Olivovně
- 8. 11. Vítání Sv. Martina, Sedlec - Prčice
- 9. 11. Turistická výprava - Porostlý
- 10. 11. Muzeum smyslů – Praha, Vítkov
- 13. 11. Jsem Laskavec - projekt
- 17. 11. AŠP - Běh stříbrnou stezkou , Větrovy
- 19. 11. Aquapalace, Praha (Nadační fond V. Kašákové)
- 21. 11. Náš soused netopýr – přednáška
- 22. 11. Pěvecké vystoupení, Nalžovice
- 23. 11. Návštěva křesťanů
- 24. 11. Turistická výprava – lom u Jiříkova
- 26. 11. Pěvecké vystoupení, Vojkov
- 29. 11. Rozsvěcení vánočního stromu, Sedlec
- 30. 11. Rozsvěcení vánočního stromu, Prčice
- 2. 12. Návštěva hradu a katedrály S. Víta, Praha – dny otevřených dveří
- 5. 12. Mikulášská nadílka
- 6. 12. Vyhodnocení soutěže “Pojmenuj chaloupku”
- 7. 12. AŠP - Mikulášský běh, Čimelice
- 8. 12. Turistická výprava - Nasilov
- 11. 12. Návštěva z Aquapalace – předání poukazů a dárků pro děti
- 11. 12. AŠP - Vánoční vrhařské závody, Nová Včelnice

- 12. 12. Zpívání v Kosově Hoře  
Pečení a zdobení perníčků
- 14. 12. Tématické setkání, Praha Ruzyně
- 14. 12. Návštěva křesťanů
- 15. 12. Vánoční trhy Tábor
- 17. 12. Vánoční besídka
- 23. 12. Kino Jumanji, Cinestar Praha
- 24. 12. Strom pro zvířátka
- 26. 12. Kino Ledové království 2, Cinestar Praha
- 27. 12. Šipkovaná, Kvašňov – Víška
- 28. 12. Vánoční dětská diskotéka, Velké Heřmanice
- 29. 12. Aquapalace, Praha (Nadační fond V. Kašákové)
- 9. 1. 2020 Sběr víček z hliníku
- 10. 1. Aquapalace, Praha (Nadační fond V. Kašákové)
- 17. 1. Den otevřených dveří, Sedlčany
- 18. 1. Sportovní závody, Praha Strahov
- 19. 1. Bruslení, Sedlčany
- 25. 1. Návštěva křesťanů
- 25. 1. Tématické setkání, Praha
- 26. 1. Kino Tajné přání, Cinestar Praha

### **Seznam akcí – 2. pololetí šk. rok 2019/2020**

- 1. 2. 2020 Turistická výprava – Kozinec, Záhoří
- 2. 2. Soutěživé hry na zámku
- 4. 2. Bruslení – zimní stadion Sedlčany
- 6. 2. Bruslení – zimní stadion Sedlčany  
Den otevřených dveří SZŠ Benešov
- 7. 2. Sportovec Milevska – vyhlášení sportovce roku
- 14. 2. Turistická výprava – stavby nad Monínem
- 16. 2. Bruslení – zimní stadion Sedlčany
- 22. 2. Návštěva křesťanů
- 29. 2. Turistická výprava – Chlístov, menhiry
- 1. 3. Maškarní rej na sále
- 14. 3. Turistická výprava – altán nad Přestavlkou
- 18. 3. Sportovní odpoledne v parku
- 22. 3. Den Země – soutěživé hry
- 24. 3. Soutěž Superstar
- 28. 3. Sportovní klání v parku
- 28. 4. Výroba čarodějnic
- 30. 4. Pálení čarodějnic, opékání špekáčků
- 15. 5. Skákací hrad Gigant

- 31. 5. Projekt: Děti pomáhají dětem
- 1. 6. Den dětí – odpoledne plné zábavy
- 7. 6. Vyjíždka na kolech – poznáváme okolí
- 13. 6. Zřícenina hradu Borotín
- 20. 6. Krajský atletický přebor- vrhy, Č. Budějovice
- 21. 6. Milovice- Mirakulum
- 28. 6. AŠP – běh kolem Jordánu, Tábor

V rámci školy se uskutečnila také řada akcí, které se si jednotlivé třídy dle celoročního plánu naplánovaly. Šlo o akce výchovné, společenské, poznávací, naukové apod.

### **Programy a projekty:**

Projekt KÚ „**Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem** „,

Další spolupráce s organizacemi: **Nadační fond Veroniky Kašákové, Nadační fond Terezy Maxové, Nadační fond Karla Janečka, IREAS, LOM a spolek Múzy dětem, Společnost yourchance o.p.s., TJ Sokol Sedlec – Prčice, TJ Tatraň Sedlčany, DA- BA Sedlčany, Křesťané, Tomáš Slavata, Azylový dům sv. Josefa Lochovice.**

Účast na projektech: **Múzy dětem, Patron, Obědy pro děti, Uklidme Česko, Milý Ježíšku, Andělské Vánoce aneb daruj anděla, Jsem laskavec, To dáš, Restart, Patřím mezi ostatní, Život nanečisto, Začni správně.**

### **Sportovní a výtvarné soutěže**

Naši žáci byli úspěšní v různých soutěžích, někteří pravidelně navštěvovali TJ Sedlec – Prčice a TJ Tatraň Sedlčany fotbalové oddíly. V zařízení začala působit Atletická školní příprava pod patronací Českého atletického svazu. Během roku se žáci zúčastnili celé řady atletických soutěží a pravidelně sportují pod vedením proškolených pedagogů.

Přehled soutěží: **Podzimní Atletický Jindřicháč, Běh kolem Lužnice, Rozloučení se sezonou Pacov, Běh kolem Jordánu.**

**Náš svěřenec Kevin Tokár obsadil 3. místo v anketě Sportovec Písecka 2019, dále byl nominován do ankety Jihočeský sportovec 2019 a Sportovec Milevska 2019.**

Všem sportovcům patřila pochvala, protože v soutěžích bojovali skutečně naplno s odpovídajícím sportovním chováním.

V průběhu roku se děti zaměřovaly na výzdobu interiérů vlastními pracemi, lze říci, že byly povedené a vyjadřovaly jejich vlastní nápady, schopnosti a zájmy.



## **Prevence sociálních patologických jevů:**

Hodnocení MPP:

MPP vychází z pokynů MŠMT č.j. 21291/2010-28, 21149/2016 navazuje na MPP z minulých let a pokračuje v nich a nově reaguje na aktuální možnosti a potřeby zařízení. Nadále zůstává aktuálním principem naší preventivní strategie osvojování zdravého životního stylu, využívání volnočasových aktivit a rozvoj základních sociálních dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Byly zpracovány dva dokumenty prevence – **Strategie prevence a MPP**.

## **Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů:**

- Primární prevenci ve třídách vyučovali třídní učitelé, na ně navazovali vychovatelé DD. S jednotlivými tématy se žáci setkávali především **v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, rozumové výchově, dějepise, občanské a rodinné výchově**. Oblast prevence rizikového chování tvořila nedílnou součást vzdělávání žáků a mimo jiné zahrnovala preventivní opatření k podpoře zdravého životního stylu a rozvoji osobnostních a sociálních dovedností. Dle školního vzdělávacího programu byla probírána jednotlivá témata s časovou dotací se zařazením na konkrétní vyučovací předmět a ročník.
- Prevence závislostí / kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty, návykové látky, gambling /
- Prevence / agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu /
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Podpora zdravého životního stylu

Další podíl rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočíval v samostudiu všech pedagogů školy. Pro všechny podílející se na realizaci MPP byla pomocníkem koordinátorka prevence, která pro ně vyhledávala nové informace a podněty. Další vzdělávání bylo závislé na aktuální nabídce.

Aktivity pro žáky mimo vyučování:

Byly organizovány akce směřující k oživení klimatu v zařízení např. **projektové dny, sportovní akce nebo víkendové programy**. Pestrá škála konaných akcí je zaznamenána na školních stránkách [www.zsddprestavlky.cz](http://www.zsddprestavlky.cz). Široká nabídka volnočasových aktivit umožňovala předcházet nudě a vhodně využívat volný čas. Nápomocné byl i **besedy** s dětmi, které byly zaměřeny k výchově odpovědnosti za své zdraví i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování. **Schůzky skupin, ale i individuální pohovory, komunitní kruhy** směřovaly zaměřením pozornosti na prevenci rizikového chování. Svě připomínky, či problémy žáci většinou řešili individuálně s pedagogem, ke kterému měli přátelský vztah nebo s klíčovým pracovníkem.

Probíhala spolupráce s organizacemi, které formami různých projektů nám i v této oblasti prevence pomáhaly.

Uskutečnila se celá řada akcí, projektových dnů týkající se dané problematiky.

Snažili jsme se také vytvářet příjemné sociální klima, které by vedlo ke změně postojů a chování žáků i pedagogů ve prospěch zdravého životního stylu.

Některé akce ve druhém pololetí se neuskutečnily v hledem k nouzovému stavu v důsledku výskytu pandemie COVID-19.

O přestupcích žáků jsou vedeny záznamy, byly řešeny preventivním týmem s cílem zjednat nápravu a hledat řešení. Prevence rizikového chování se stala důležitou součástí našeho vzdělávacího a výchovného působení na žáky. Učili jsme je žít zdravě, žít šťastný život bez cigaret, alkoholu, drog, násilí, vandalismu, nemocí, sekt apod.

Při řešení jednotlivých problémů jsme spolupracovali s DÚ, PPP, SPC, SVP, OSPOD, příslušnými soudy, které rozhodovaly o případném dalším přemístění dítěte.

### **Oblast multikulturní a environmentální výchovy, akce směřující k výchově k humanismu**

Pro oblast environmentální výchovy je každoročně zpracován plán na celý školní rok. Žáci se zapojili do třídění odpadu. Sbírali kaštiny a žaludy. Absolvovali přírodovědné vycházky a výlety. Na školních pozemcích žáci pěstovali zeleninu. Učili se podílet se na správném zacházení s energií, vodou a teplem. V hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy se žáci zaměřovali na využívání odpadního materiálu / krabičky, zátky, obaly /, který uskladňovali ve vlastnoručně vyrobených barevných kontejnerech. Třídili také biologický odpad. Nezapomínali ani na ptactvo v zimním období, sami pro ně vyrobili krmítka. Kromě krmítek pro ptáky vyrobili také krmítka pro veverky, které v našem parku žijí. Velice hezkým počinem je také zhotovený domeček pro hmyz nebo „ Soví rodinka“, která zdobí stromy v parku. Ke hře dětí také přibýly v parku dva dřevěné domečky na hraní, vyrobené samotnými žáky při hodinách pracovního vyučování za velké pomoci školníků. Domečky mjména: „U Broučka“ a „U Berušky“. Ve třídách se starali o pokojové květiny. Podíleli se na údržbě zámeckého parku.

V průběhu školního roku se uskutečnily **projektové dny** s různou tematikou:

**Např. Úspěšný start ve škole, Příroda na podzim, Doba pračlověka, Sýkorky a jiní návštěvníci krmítek, Jaro, Den Země, Krokus, Velikonoce, Čarodějnice, Čtyři roční období, Pohádkové postavy, Čert nikdy nespí, Vánoce ...**

Při nich měli žáci možnost v mnoha úkolech pracovat jako tým, což je nutilo k respektování ostatních žáků, slovnímu vyjádření před kolektivem, porozumění a naslouchání ostatních.

Mnohé úkoly byly spojené s vyhledáváním a využitím informací v praktickém životě.

Využívali jsme simulační hry, prožitkové činnosti, diskuse, besedy netradiční tvořivé činnosti, terénní pozorování přírody, soutěže a hry.

V průběhu projektů byly také uplatňovány různé kompetence komunikativní, sociální a personální občanské, pracovní.

Systematickým cílem bylo vytváření citového vztahu žáků k okolnímu prostředí jako základ pro jejich rozumové vnímání a uvědomělé chování k němu, abychom tak šetřili životní

prostředí. Snažili jsme se u žáků podporovat zdravý životní styl, odbourávat špatné zlozvyky a upevňovat kázeň při nakládání s prostředky denní potřeby.

Učili pozorovat přírodu se zaměřením na její krásu v našem bezprostředním okolí. Zabývat se regionální problematikou, která má vztah k EVVO.

**V oblasti multikulturní a humanismu** jsme se především zaměřovali na lidské vztahy – právo lidí žít společně, podílet se na spolupráci, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Akce zaměřené na tuto problematiku měly podobu **besed, dramatizací, společných činností, ale také každodenní soužití dětí různého etnika v DD.**

### **Spolupráce školy s úřady:**

Spolupráce školy se **zřizovatelem** byla na dobré úrovni, žádné vzájemné rozpory se nevyskytly.

S **Úřady práce** jsme byli v kontaktu především při obsazování volných pracovních míst. Spolupráce s **OSPOD** byla přínosem pro naši práci. Sociální pracovníci navštěvovali děti v DD, mimo nouzový stav, jako obvykle, děti se na ně většinou těšily. Stávalo se, že dětem přivezli drobné dárky. Návštěvy vždy probíhaly mezi svěřencem a sociálním pracovníkem. Po té sociální pracovník hovořil s naší sociální pracovnící popř. dalšími pedagogickými pracovníky, bylo probíráno chování a prospěch dítěte, poměry v rodině apod. Projednávaly se případné návštěvy dítěte v rodinách, řešila se i budoucnost svěřence.

**Státní zástupkyně**, která vykonává podle zákona nad naším zařízením dohled, nás navštěvuje pravidelně 2x ročně. Zajímala se o nově přichozí svěřence, nahlížela do dokumentace, zjišťovala aktuální stav, problémy apod. Spolupráce byla bezproblémová, ze strany státní zástupkyně nebyly shledány žádné nedostatky.

Kladně lze také hodnotit vzájemnou spolupráci s dalšími úřady nebo institucemi, např. s řadou školských zařízení, zdravotnických zařízení a úřadů státní správy, PPP, SPC, SVP, DÚ.

Lze říci, že převažovaly kladné výsledky jednání i odbornost personálu.

### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:**

**Akce: Uklid'me svět, uklid'me Česko**, vystoupení našeho pěveckého souboru na několika veřejných akcích, zpřijemnil svojí hudbou a zpěvem život v seniorů v Domovech důchodců, ÚSP i ZŠ, prováděli jsme pravidelný úklid kolem silnice Přestavlky – Prčice, včetně autobusové zastávky a okolí zámku, v předvánočním čase děti se podílely na výrobě dárků a přáníček pro sponzory. Zhotovili jsme pohádkové bytosti pro akci **Pohádkový les v Heřmaničkách a Sušeticích.**

O dění a životě v zařízení informujeme veřejnost našimi webovými stránkami, které si vytváříme sami.

## 15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání jsme nezajišťovali – nebyl žádný požadavek ze strany zájemců.

Umožňujeme jednotlivým žákům v ZŠ i ZŠ speciální, pokud mají splněnou PŠD, ale nedosáhli základního vzdělání a základů vzdělání, pokračovat ve školní docházce se souhlasem rodičů v souladu s ŠZ.

## 16. Výchovné a kariérové poradenství:

Okruhy výchovného a kariérového poradenství představovaly např.:

- zajišťování školní péče o slabší žáky, sledování podmínek pro zdravý vývoj dětí, navrhování a přijímání opatření k nápravě nedostatků, sledování adaptace učňů v OU a SOU, jejich výsledky, spolupráce s třídními učiteli a skupinovými vychovateli, otázky hodnocení a motivace dětí, řešení výchovných problémů v zařízení, protidrogová prevence – spolupráce s koordinátorem prevence, výběr povolání, výběr vhodného učiliště, návštěvy v učilištích, příprava žáků k přijímacím pohovorům, spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, PPP, SPC, SVP, DÚ, dalšími školskými institucemi apod., sledování a doporučení dětí k odbornému vyšetření, plánované odchody svěřenců ze zařízení - příprava, pomoc, vztahy na škole, v DD, klima, besedy ...

**Spolupráce s PPP a SPC**, byla přínosná.

Byli jsme v kontaktu se SPC Benešov, Příbram, PPP Benešov.

### **Další spolupráce:**

**S rodiči:** Někteří rodiče využívali možnost dle Návštěvního řádu zařízení své děti navštěvovat, jiní za nimi nepřijeli nikdy. Někteří rodiče byli ve výkonu trestu. Dětem byly na základě souhlasu OSPOD udělovány propustky na prodloužené víkendy, svátky, prázdniny, přesto ne všechny děti pro nezájem rodičů a příbuzných domů odjížděly.

Nejvíce deprimující bylo pro dítě, když rodič slíbí návštěvu nebo pobyt dítěte doma a potom vše zůstane jen u slibu. Takové jednání někdy může končit i útekem dítěte ze zařízení, protože se nedovede se situací vyrovnat. Je třeba dítěti následně poskytnout zvýšenou individuální péči, někdy i odbornou pomoc psychologickou nebo psychiatrickou.

**Spolupráci s odbornými lékaři** lze hodnotit pozitivně. Nejčastěji jsme využívali služeb dětského lékaře, zubní lékařky, psychologa, dětské psychiatricky, ale také i dalších odborných lékařů na doporučení. Aktivně jsme spolupracovali s klinickou logopedkou.

V zařízení pracuje zdravotnice s odborným zdravotnickým vzděláním.

**Policie ve Voticích**, na kterou jsme se obraceli v případě potřeby, nám vycházela vstříc. Žádali jsme ji o pomoc po útěku některého svěřence, což bylo v průběhu roku minimálně. Jednalo se spíše o pozdní návrat dítěte z vycházky nebo z propustky doma.

#### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly.**

Uskutečnila se metodická návštěva pracovníků DÚ Praha Krč k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 109/2002 Sb. § 8 odst. 2., nebyly shledány žádné nedostatky. Proběhla kontrola ze Středočeského inspektorátu práce – bez závad.

#### **18. Zprávy o činnosti školské rady**

Školská rada se sešla v průběhu školního roku 2x. Ředitelka předložila ŠR k posouzení a ke schválení výroční zprávu za šk. r. 2019/2020.

Na jaře 2020 byla ŠR seznámena s plánem rozpočtu na rok 2020 – bez připomínek.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2019		k 30. 6. 2020	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 989	0	17 481	0
2.	Výnosy celkem	35 088	0	18 021	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	34 344	0	17 619	0
	ostatní výnosy	744	0	402	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>0</b>

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2019
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		29 066
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 066
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 137
	ostatní celkem <sup>1</sup> (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		
	z toho		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 278
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5 278
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		
	z toho		
	z toho		
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

**Hospodářský výsledek k 31. 12. 2019:**

**99 424,90 Kč**

**Hospodářský výsledek k 30. 6. 2020:**

**539 868,12 Kč**

## Dary

<b>Dárce</b>	<b>Popis</b>	<b>Částka</b>
ČEPS, a. s., Praha	Fin. dar – počítačové vybavení pro výuku dětí z DD	<b>28 571 Kč</b>
Společnost Women for women, o. p. s, Praha	Fin. příspěvek - obědové služby	<b>6 402 Kč</b>
BEKO SPOLKA Akcyjna, org. sl., OPPraha	Věcné dary – vysavač, pračka	<b>18 035 Kč</b>
<b>Celkem</b>		<b>53 008 Kč</b>

## Investiční akce

- ✓ Z investičního fondu organizace byla zakoupena průmyslová pračka v celkové hodnotě 191 180 Kč.

## Vnější kontroly

- ✓ Oblastní inspektorát práce pro Středočeský kraj. Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností dle zákona o zaměstnanosti. Nebyly zjištěny nedostatky.

## Zhodnocení celkového hospodaření

Zařízení na konci roku 2019 skončilo hospodaření s kladným hospodářským výsledkem ve výši **99 424,90 Kč**. Finanční hospodaření je uskutečňováno v souladu se schváleným rozpočtem, je prováděna pravidelná, systematická a úplná kontrola hospodaření po celý rok. Závazné ukazatele předepsané zřizovatelem byly dodrženy. Finanční prostředky byly využity hospodárně, efektivně a účelně.

## 20. Závěr:

V uplynulém školním roce se nám dařily úkoly hlavní činnosti PO plnit. Prohlubovali jsme cesty k vytváření přátelské atmosféry, atmosféry spolupráce mezi dětmi, ale i mezi pracovníky samotnými. Při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů dětí jsme se obraceli na odborníky s žádostí o poskytnutí odborné péče. Děti měly možnost trávit svůj volný čas různými zajímavými činnostmi, v zařízení pracovalo 12 kroužků, které dětem nepřinášely jen zábavu a vhodné využití času, ale také vědomosti, dovednosti. Rozvíjely zručnost, trpělivost i zájem. V průběhu roku, především v prvním pololetí, druhé omezené nouzovým stavem pro COVID-19, navštívily děti řadu různých akcí / viz přehled akcí /, část letních prázdnin trávily na letních pobytech v Česku.

Respektování osobnosti dítěte a posilování jeho zdravého sebevědomí, povzbuzování ke zvědavosti a podněcování k všestranné aktivitě, bylo součástí výchovné a vzdělávací práce každého pedagoga při činnostech během výuky i ve volném čase dětí. Vhodnou motivací k dosažení cílů výchovně vzdělávacího procesu byly volné vycházky, výše kapesného, akce mimo zařízení, setkávání s vrstevníky, propustky do rodiny apod.

Klima našeho DD se příjemně změnilo i vlivem nových ubytovacích prostor. Děti mají tak více klidu a prostoru k individuální práci i zábavě.

Učebny byly, podle finančních možností, vybavovány moderními pomůckami potřebnými při výuce i při činnostech mimo školu.

Z plánovaných stavebních akcí a oprav byly provedeny: malování interiérů, v zámecké budově byly opraveny v tzv. sále parkety, vyměněno staré obložení stěn za nové a pořízena velká sedací souprava pro děti. Také pro ně byly zakoupeny nové matrace, deky a další hygienické potřeby. Do prádelny byla pořízena z investičního fondu nová velká pračka, do kuchyně mrazák. V bytech pro děti byly položeny nové podlahové krytiny. Nedílnou součástí oprav a údržby byla pravidelná péče o zámecký park a další prostory v zařízení.

V průběhu roku bylo vedením školy podporováno další vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků formou sebevzdělávání, odborné semináře v druhé polovině roku pro pandemii byly zrušeny. Někteří pedagogičtí pracovníci si také doplňovali pedagogické a odborné vzdělání v oboru asistent pedagoga, vychovatelství a speciální pedagogika.

Výuka v ZŠ a v ZŠS ročníku probíhala podle ŠVP a RVP ZŠ v 1. – 8. ročníku.



Dařilo se nám propojovat zařízení se životem města a okolí. Zapojovali jsme se do různých sportovních, výtvarných, hudebních soutěží. Navštěvovali jsme s dětmi kulturní a společenské akce ve městě a okolí. Byli jsme také i jejich součástí. Spolupráci jsme také navázali i DDS Sedlec – Prčice, kam naši chlapci chodili na společné tréninky.

Zapojili jsme se do akce **Milý Ježíšku**. Navázali jsme spolupráci s Povltavským sportovním klubem **DA-BA**, který uspořádal pro naše děti skvělé sportovní odpoledne a nabídl další projekt / Kdo si hraje, ten nezlobí /.

Další projekt **Restart** pod vedením Veroniky Kašákové, nabízel našim dětem odborné terapie, jejichž činnost spočívala v odbourávání negativních vzorců z dětství, traumat, získávání sebevědomí, sebedůvěry a také k přípravě dětí k odchodu z DD a k zapojení do samostatného života. V loňském školním roce k nám dojížděla terapeutka D. Heřmanová.

S DD spolupracovaly tři **dobrovolnice**. Dlouholeté přátelství mají děti s **křesťany**, kteří k nám dojížděli 1x měsíčně. Pro děti měli vždy připravený hezký program včetně občerstvení, nezapomínali ani na svátky a narozeniny dětí.

Máme také zřízenou **hostitelskou péči**, která napomáhá především dětem, o které jejich vlastní rodina neprojevuje zájem, užívaly si různé akce, výlety i pocity, že je někdo má rád. Zapojovali jsme se do dalších **projektů** viz. přehled, které nepřinášely dětem nejen zábavu a poučení, ale i přípravu na jejich budoucí život až opustí zařízení.

Řídící činnost vedoucích pracovníků byla zaměřena na zvyšování aktivního podílu všech pracovníků na řízení, zkvalitňování jejich práce a jejich vnitřní zainteresovanosti.

Za ocenění stojí pedagogické práce. Pedagogové mezi sebou vytvářeli, podporovali a udržovali kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracovali, předávali si poznatky a snažili se pracovat jako tým. Byli aktivní v přístupu ke svému profesionálnímu rozvoji, formou sebevzdělávání. Zajímali se o nové trendy a získané poznatky se snažili uplatnit v pedagogické práci.

S dětmi komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem. Reagovali citlivě na sociální a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchali a projevovali vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednali s rodiči, příbuzných dětí s respektem a úctou. Svým vlastním jednáním modelovali a podporovali sociální chování u dětí.

Smyslem a cílem všech pracovníků byla výchova a vzdělávání svěřených dětí, jejich schopnost zapojit se do běžného života, vybavit je přesvědčením o nutnosti vzdělávání, společenského a právního jednání a chování. Snažili jsme se svým působením na děti o to, aby po skončení základního vzdělávání pokračovaly ve studiu např. v OU a připravovaly se tak pro budoucí život v některém učebním oboru a ten řádně dokončily. Což také u některých

nebývá pravidlem. Někteří učební obor nedokončí pro své nezodpovědné chování nebo v den plnoletosti a skončení ÚV, odchází z našeho zařízení a učební obor již nikdy doma nedokončí.

### **Našimi prioritami jsou:**

- Vzdělávat a vychovávat svěřené děti.
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání dětí i po skončení jejich PŠD.
- Vyhledávat vhodné možnosti pro sociální začlenění dětí po skončení ústavní výchovy / rozvíjet kontakty s rodinou, příbuznými, Domy na půl cesty, zaměstnání, věcná pomoc apod. /
- Co největší měrou připravovat děti pro jejich budoucí život.
- Odstraňovat u dětí negativní vzorce chování z dětství, traumata, vést je ke zdravému sebevědomí, sebelásce, připravovat je na odchod z DD.
- Podporovat další vzdělávání pracovníků a vytvářet podmínky pro rozvoj každého pracovníka.
- Vytvářet přátelskou atmosféru v zařízení, rozvíjet loajalitu pracovníků k zařízení s podporou jeho cílů.
- Rozšiřovat prezentaci zařízení na veřejnosti.
- Pokračovat v modernizaci a rozvoji celého zařízení jak vnitřních tak i venkovních prostor.
- Hledat cesty k získávání mimorozpočtových zdrojů.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2020

Projednáno a schváleno ve ŠR: 16.10.2020

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Hana Fárová

Příloha:

Doplňující informace o DD

