

Doplňující informace o činnosti DD

2.Charakteristika DD

Vymezení hlavní činnosti:

Hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 12 zákona č. 109/2002 Sb., a prováděcími předpisy.

Do našeho DD jsou vřazovány děti na základě rozhodnutí Diagnostického ústavu Praha Krč nebo přicházejí přímo z rodiny po nařízení ÚV nebo PO soudem. Nejedná se jen o jednotlivce, ale také o celé rodinné skupiny ve věku od 3 do 18 let. Pocházejí většinou z dysfunkčních a sociálně slabých rodin. U starších z nich se projevuje patologicko psychologické chování / záškoláctví, krádeže, sebepoškozování, záporný vztah k autoritám, konzumace návykových látek apod. /. Větší skupinu tvoří děti, u kterých je diagnostikováno lehké až střední mentální postižení. K ukončení pobytu dítěte v našem zařízení dochází na základě soudního rozhodnutí, kdy soud např. vyhoví žádosti rodičů a zruší v opodstatněných případech ústavní výchovu dítěti. Dále pak při nabytí plnoletosti dítěte, ukončení přípravy na povolání nebo přemístění dítěte do jiného DD.

Výjimečně dochází i k tomu, že na základě řešení vážných výchovných problémů je po rozhodnutí příslušného soudu svěřenec přeřazen do DDŠ nebo VÚ.

Materiální vybavení DD

Dětský domov sídlí v hlavní budově zámku a v dalších dvou vedlejších budovách, které byly pro tento účel přestavěny v roce 2008. Vznikly zde 3 rodinné byty pro 24 dětí.

Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele - Středočeského kraje a jsou chráněnou kulturní památkou. V současné době kapacita DD je stanovena na 56 lůžek. V budově zámku jsou k dispozici 2 ložnice pro dívky a 4 ložnice pro chlapce, sál, velká a malá hala, školní kuchyně a školní jídelna, sociální zařízení, prádelna.

Ve vedlejších budovách jsou 3 rodinné byty, které splňují materiální i prostorové podmínky podle současných předpisů.

V areálu zámku je sportovní hřiště, které má zpevněný povrch. Slouží k míčovým aktivitám.

K dispozici je i travnaté hřiště na volejbal a přehazovanou, je zde i pevný pingpongový stůl.

V parku se nachází pozemek pro pracovní výchovu a prostory pro relaxaci – hrací koutek s pískovištěm a prolézačkami.

Materiální vybavení je dostatečné, pomůcky pro výchovu jsou průběžně doplňovány.

Metody a formy práce v DD

Děti jsou rozděleny do výchovných skupin. Pracuje se podle denního režimu a náplně mimoškolních činností. Ty jsou přizpůsobovány individuálním schopnostem dětí. Vhodnou motivací jsou děti zapojovány do činností a následně hodnoceny podle kritérií DD. Jsou používány tyto metody práce:

výklad, skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, vyprávění, doplňování textů, exkurze, výlety, besedy, rozhovory, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti, charitativní akce, multimédia, sportovní soutěže, testy vědomostí, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové a didaktické hry, relaxace, pohybové aktivity, diskuse, zájmové útvary – kroužky, vycházky, návštěvy kin, divadel, výstav apod.

Formy vzdělávání:

1/ příležitostné činnosti

besídky

oslavy

vystoupení

návštěvy kin, divadel, výstav

sportovní dny

2/ pravidelné činnosti dané ŘD a RD a kroužky

3/ táborové, prázdninové činnosti

pohybové tábory organizované DD a nadacemi

4/ osvětová střediska volného času

besedy a poradenství

5/ individuální práce – talentované děti

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vychází z Výchovně vzdělávacího programu mimoškolní činnosti s názvem **Barevný svět dětí**. Základním cílem je rozvíjet každé dítě po stránce psychické, fyzické a sociální tak, aby na konci období předškolního, školního či pubescentního bylo jedinečnou osobností, relativně samostatnou, schopnou zvládat pokud možno aktivně s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na dítě kladeny, zejména v prostředí jemu blízkém. Děti jsou na různé rozumové a fyzické úrovni, proto je nutné přistupovat k práci ze stran pedagogů s promyšleností tak, aby se jejich schopnosti rozvíjely na optimální možnou úroveň. Jde o to, aby si osvojily základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení se do společenského života. Je na místě důslednost výchovného působení, při kterém je snahou vést děti ke vhodnému společenskému chování, ke slušnému vystupování na veřejnosti, k dobrému přátelskému vztahu k sobě i k druhým, k potřebě být svému okolí užitečný, nést odpovědnost za své chování a jednání i výsledky své práce.

V práci pedagogů se prolínají všechny složky výchovy, počínaje pracovní, tělesnou a pohybovou, hudební, výchovu k estetickému citění a tvořivosti.

3. Souhrnné údaje o dětech v DD

Přijaté děti ve školním roce 2019/2020

Počet: 12

Odešli: 19	z toho:	ukončená ústavní výchova – zletilost	4 dětí
		zrušená ÚV	8 dětí
		odchod do jiného zařízení	7 dětí

Údaje o dětech s ukončenou ústavní výchovou:

4 děti - po skončení ÚV - nabytí zletilosti – azylový dům, jiné zařízení

8 dětí - zrušena ústavní výchova – návrat do rodiny

4. Údaje o přijímání dětí do MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, OU

K 30.9.2019

<u>do 3 let</u>	<u>MŠ</u>	<u>ZŠ</u>	<u>ZŠP</u>	<u>ZŠS</u>	<u>OU</u>
2	4	9	18	5	5

5. Údaje o odborných pracovnících

V DD ve školním roce 2019 /2020 pracovalo:

skupinový vychovatelé	15
asistenti pedagoga	8
zdravotnice	1
sociální pracovnice	1

6. – 9. viz výroční zpráva i činnosti školského zařízení

10. Závěr

Dětský domov spolupracuje různými sdruženími a dobrovolníky, je součástí města. V průběhu školního roku, především v I. pololetí, kdy nebyla žádná omezení týkající se pandemie, byla uspořádána pro děti celá řada akcí viz. přehled, využívali jsme nabídek divadel, kin, sportovních soutěží, ale také i pozvání od jiných organizací nebo městského úřadu.

Děti měly možnost rozšiřovat své vědomosti a dovednosti ve 12 zájmových kroužcích. Největšímu zájmu se těšil kroužek počítačů, který přinášel dětem nejen zábavu např. při poslechu písniček, ale také i mnoho zajímavých a naučných informací. V jiných kroužcích se děti naučily nebo vyrobily to, co použily jako výzdobu interiérů. Průjezd v zámku byl po celý rok vyzdoben pěknými nápaditými výrobky dětí.

Zapojily se do sběru kaštanů, třídily odpad, byly úspěšné ve sportovních soutěžích. Děti jsme připravovaly na samostatný život po odchodu z DD, napomáhaly nám v tom také organizace zaměřené na tuto problematiku viz. Programy a projekty – výroční zpráva.

Smyslem práce všech pedagogů i nadále zůstává posilování pozitivního klima v DD, které jim napomáhá v tvořivé práci a v dětech vyvolává pocit klidného a příjemného druhého domova.

Sestavila: Mgr. Hana Fárová