

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP

Tvořivá a praktická škola



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PŘESTAVLKY 1, SEDLEC-PRČICE**

Středočeský kraj

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Tvořivá a praktická škola

Předkladatel:

Název : Základní škola, Dětský domov, Přípravný stupeň základní školy speciální a Školní jídelna, Přestavky 1

IČO: 70843538

IZO: 102 014 116

Adresa: 257 91 Sedlec-Prčice, Přestavky 1

Telefon: 317 834 317

Fax: 317 834 326

Webové stránky : <http://zsddprestavky.euweb.cz>

E-mail: skola.prestavky@tiscali.cz

Ředitelka školy: Mgr., Bc. Hana Fárová

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Jana Čebišová

Zřizovatel:

Název: Středočeský kraj

Adresa: Praha 5, Zborovská 11

Telefon: 257 280 292

Platnost dokumentu Č.j. 137 / 2007 ze dne 27.8. 2007

Datum: 1.9.2007

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školským zařízením, které sdružuje:

dětský domov, sídlo Přestavky 1, Sedlec-Prčice
základní školu praktickou,
základní školu speciální,
přípravný stupeň základní školy speciální,
školní jídelnu.

Celková kapacita zařízení je 84 dětí.

Zařízení má dvě odloučená pracoviště, sídlo se nachází v areálu zámku, zde je umístěn dětský domov, základní škola praktická a školní jídelna. V nedaleké Prčici je odloučené pracoviště, kde je umístěn dětský domov, základní škola speciální a přípravný stupeň základní školy speciální. Druhé odloučené pracoviště se nalézá v areálu Ústavu sociální péče v Tloskově, kde je zřízena jedna třída základní školy speciální.

Základní škola praktická je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání dětem s lehkým mentálním postižením. *V současnosti počet žáků nepokrývá kapacitní možnosti. Výuka probíhá ve třech třídách s 2 až 4 odděleními.* Žáci jsou většinou klienti dětského domova. V naplněnosti kapacity žáků je škola zcela závislá na počtu klientů v dětském domově. Místnosti školy se nachází po celém areálu zámku, některé využívá i dětský domov. Škola není prostorově oddělena.

2.2 Vybavení a možnosti školy

Škola sídlí v budově zámku, který je chráněnou kulturní památkou. Současně v zámku je umístěn i dětský domov a školní jídelna. Zámek je tvořen dvoupodlažní budovou, která je v oploceném areálu. Celý areál je tvořen budovou zámku, dvěma přilehlými jednopodlažními budovami, stavbou bývalého skleníku, vlastně zbudovaným hřištěm a dvou hektarovým parkem. Prostor mezi zámkem, přilehlými budovami a vjezdem do objektu tvoří nádvoří.

Celý areál obývá současně se školou dětský domov a školní jídelna. Z důvodu chráněné kulturní památky nelze realizovat některé stavební úpravy, které by zefektivnily způsob současného využívání zámeckého areálu. Prostory dětského domova se prolínají s prostory školy.

V zámku jsou umístěny kmenové učebny, šatna a kabinet školních pomůcek. Odborné učebny a ředitelna se nachází v ostatních budovách. Vzhledem k plánované přestavbě dvou přilehlých budov, tzv. kovářny a deputátního domku na bytové jednotky pro děti dětského domova bude prostorové uspořádání školy změněno. Pravděpodobně budou odborné učebny a ředitelna přestěhovány do hlavní budovy zámku.

V hlavní budově se nachází šatna, kabinet školních pomůcek a 3 učebny, rozmístěné v obou podlažích. Jedna učebna je v současné době průchozí. Dále jsou využívány prostory v přilehlých budovách, kde je ředitelna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna. V budově bývalého skleníku je školní dílna. K tělovýchovným

aktivitám slouží vlastně zbudované školní hřiště a v nepřízni počasí je využíván prostor v hlavní budově v prvním patře, tzv. halou, k dispozici je malý sklad sportovních pomůcek a umývárna, chybí převlékárna.

Vyučující mají k dispozici jen své kmenové učebny, chybí sborovna a pracovny a zasedací místnost. Pedagogické porady se konají v jídelně nebo v sále. Ředitelna se nachází v přílehlé budově, kancelář hospodářky a účetní je v hlavní budově, kde zde je k dispozici pro pedagogy kopírovací zařízení. V každé kmenové učebně je počítač, bez připojení k internetu a bez tiskárny, který slouží při výuce a vyučujícím. Počítačová učebna je vybavena 6 přístroji, 1 tiskárnou a připojením k internetu. Počítačová učebna slouží k výuce a v době mimo výuku po dohodě se správcem učebny i vyučujícím. Pedagogové mohou také využít k organizačnímu zajištění spolupráce s provozními pracovníky v kanceláři. Počítače s tiskárnami a připojením na internet mají samostatně k dispozici hospodářka školy a ředitelka školy. Učitelská knihovna se nachází v kanceláři hlavní vychovatelky, která ji i spravuje. Dětská knihovna je umístěna v sále, spravuje ji vychovatelka.

Materiální vybavení je dostatečné, ale ne ideální. Pomůcky pro výuku jsou průběžně doplňovány dle nabídky trhu a finančních možností školy. Některé pomůcky a pracovní listy si učitelé připravují sami.

Hlavní budova školy má jedno schodiště, není bezbariérová. Většina školních prostor je čistá, estetická a osvětlená denním světlem. Šatna pro žáky i učitele je v přízemí. Na každém patře je sociální zařízení jak pro učitele, tak pro žáky. Hlavní přestávku žáci tráví v jídelně, kde dostávají svačinu.

Sportovní hřiště má zpevněný povrch, slouží k hraní fotbalu a košíkové a pohybovým hrám. K dispozici je i travnaté hřiště na volejbal a přehazovanou a pevný pingpongový stůl. V parku se dále nachází školní pozemek pro výuku pracovního vyučování a prostory pro relaxaci.

Součástí školy je také školní jídelna, umístěná v přízemí školy, která zajišťuje celodenní stravování.

Školní výzdoba ve třídách i na chodbách je tvořena pracemi žáků, vytvořenými pod vedením učitelů a vychovatelek dětského domova. O aktuálních akcích a dění v zámku informují nástěnky, dvě jsou věnovány fotografiím. V rámci školního roku se žáci účastní několika divadelních a filmových představení, školního výletu, exkurzí, sportovních akcí a jiných aktivit. K prezentaci školy dále slouží webové stránky, účast v uměleckých soutěžích a zapojování se do místních aktivit. Každoročně se koná vánoční besídka pro všechny děti a zaměstnance zařízení.

Žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky v rámci režimu dětského domova. Kroužky vedou vychovatelé i vyučující. Nabídka kroužků se aktualizuje každý rok. V současné době nabízíme tyto kroužky: hru na flétnu, výtvarný kroužek, dovedné ruce, šití, vaření, modelářský a turistický.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9 učitelů, z nichž 4 pracují na ZŠ speciální, 1 asistent pedagoga. V základní škole praktické pracují 4 pedagogové, kteří mají vysokoškolské vzdělání, většina je plně kvalifikována v oboru speciální pedagogika, ostatní si vzdělání v současné době doplňují. Aktuální informace o počtech a kvalifikaci pedagogů jsou k dispozici ve výročních zprávách. Ve škole pracuje výchovný poradce, koordinátor vzdělávacích programů, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a správce počítačové učebny. Pedagogové všech

pracovišť spolupracují, pravidelně se setkávají na učitelských poradách, vyměňují si zkušenosti a navzájem se obohacují.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se dále vzdělávat v odborných seminářích a kurzech zaměřených jednak na další vzdělávání pedagogů v oblasti počítačové gramotnosti, ale především na získávání nových odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Od února 2007 je naše škola zařazena do sítě Tvořivých škol, pedagogové mají možnost se vzdělávat v kurzech tvořivé školy, činnostního učení a metod, které byli původně vytvořeny pro žáky s lehkým mentálním postižením a s úpravou se dnes úspěšně používají na základních školách.

Pověření pracovníci zařazení do požární hlídky jsou pravidelně školeni a všichni učitelé jsou proškoleni v BOZP.

Pedagogové spolupracují s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Benešově, kolegyní zdravotnicí, lékařkou – psychiatrickou, která pravidelně dochází do zařízení.

2.4 Charakteristika žáků

Do naší školy docházejí děti z dětského domova, i když je možnost přijímat děti i z okolí. K této skutečnosti nedochází nejspíše z důvodu komunity dětí dětského domova. Naplněnost školy je tedy zcela závislá na naplněnosti kapacity dětského domova diagnostickým ústavem. Jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením, diagnostikovaným školským poradenským zařízením. Většina žáků pochází z nepodnětného rodinného prostředí, často jsou zanedbaní a trpí různými psychickými poruchy. Jedná se o děti v ústavní výchově, sociálně znevýhodněné, nejčastěji romského etnika. Škola má dlouholeté zkušenosti s výchovou a vzděláváním těchto žáků. V odůvodněných případech využíváme vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci jsou rozděleni zpravidla do tří tříd, kde bývají 2 až 4 oddělení. Žáci se dělí do tříd podle naplnění kapacity jednotlivých tříd 6 – 14 žáků s přihlédnutím k věku.

2.5 Spolupráce

Zařízení spolupracuje s Diagnostickým ústavem v Dobřichovicích, které rozhoduje o umístění dětí v ústavní výchově. Ve spolupráci připravujeme osobnostní rozvoj každého dítěte, řešíme konfliktní situace.

Dále škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Benešově při potřebě diagnostiky dítěte, vytváření individuálního vzdělávacího plánu a jeho úspěšnosti.

Samozřejmostí je spolupráce s příslušnými státními orgány, zejména s odborem Péče o dítě městských úřadů.

Zařízení spolupracuje se sdruženími a nadacemi, které se věnují dětem v ústavní výchově – Nadace Terezy Maxové, Sdružení Pět P, oblastní charity, křesťanské spolky, atd.

Vzhledem k nařízené ústavní výchově žáků je spolupráce s rodiči mizivá. Většina rodičů o své děti nejeví zájem, a když, tak se nezajímají o školní výsledky, vzdělání pro ně nemá hodnotu. Učitelé spolupracují s vychovateli na rozvoji osobnosti dětí, při řešení problémů a jinými situacemi.

Každoročně zařízení pořádá výstavy prací svých žáků, vánoční besídku, slavnostní shromáždění k zahájení a ukončení školního roku. Škola se zapojuje do místních akcí – výstavy v knihovně, oslavy města, apod. Zúčastňujeme se sportovních soutěží a uměleckých soutěží pořádané pro základní školy praktické a dětské domovy. Některé z nich naše škola organizuje. Využíváme široké nabídky poskytované divadly, uměleckými zařízeními a agenturami.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a priority ŠVP

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vypracován pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektive žáků s lehkým a středním mentálním postižením a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě.

(Program klade vysoké nároky na práci pedagogů – trpělivost, tvůrčí schopnosti, postihnutí individuálních zvláštností jednotlivých dětí v rámci jedné třídy, připravenost k využívání speciálních metod a postupů, náročnost organizace výuky vzhledem k IVP apod.)

Jako tvořivá škola zavádíme činnostní učení se záměrem rozvoje tvořivosti žáků. Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.

ŠVP usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky a to formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí.

Snahou ŠVP je soustředit se na základní praktické znalosti a dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, jejich časté opakování, procvičování a upevňováním probíraného učiva. Zvýšit aktivní účast žáků na výuce a celkově podporovat u žáků kladný vztah k učení a vzdělávání.

ŠVP klade důraz na získání vědomostí, dovedností, postojů do reálného života mimo areál ústavního zařízení. Snahou je maximální socializace jedince po ukončení ústavní výchovy. Podchycuje a rozvíjí zájem a talent dětí, vede k přípravě na povolání a smysluplnému využití volného času.

Cílem je maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem. V odůvodněných případech umožňuje program vzdělávání žáků dle IVP.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;

- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti žáka jako celku a současně respektují jeho individuální možnosti.

Při rozvoji klíčových kompetencí škola uplatňuje tyto postupy:

- Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.
- Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.
- Vyučování je založeno na činnosti práci žáků, učitel je žákův rádce a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze.
- Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.
- Vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.
- Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.
- Chceme mít školu založenou na radostné žákovské práci. Její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka.

Jednotlivé kompetence jsou naplňovány následovně:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky

- Zařazujeme různé metody výuky a strategie učení
- Společně se žáky volíme vhodné metody k dané činnosti

Pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

- Žáci mají k dispozici různé učební materiály v písemné i elektronické podobě, učebnice i naučnou literaturu

- Seznamujeme žáky s učebními pomůckami, tvoříme individuální učební pomůcky
- Zařazujeme různorodou práci s informačními zdroji během výuky

Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

- Dáváme prostor žákům k jejich sebehodnocení
- Tvoříme žákovská portfolia
- Využíváme práci s chybou žáků i učitele, učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je

Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

- Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací
- Žáky zapojujeme do činností, kde získané informace uplatňují v praktické činnosti

Chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- Objasňujeme žákům běžně používané termíny, symboly a znaky
- Používáme termíny, znaky a symboly různých aktivit

Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním

- Předkládáme žákům možnosti pro jejich pracovní uplatnění
- Seznamujeme žáky s nutností celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

- Upozorňujeme na možnosti vzniku problémů, problémových situací
- Nabízíme žákům různá řešení, která si mohou ověřit
- Vzniklé problémy se žáky rozebíráme, přijímáme řešení všech zúčastněných

Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

- Zařazujeme do výuky činnosti běžného života, navozujeme simulační problémy
- Podporujeme samostatné řešení žáků a monitorujeme jejich řešení problému

Přijímá důsledky svých rozhodnutí

- Nabízíme žákům možnost analýzy jednotlivých kroků řešení problémů
- V týmové spolupráci volíme vhodné následné řešení
- Žáci mají možnost vyjádřit se k problému svému i ostatních

Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

- Motivujeme žáky k dokončení daného úkolu
- Pomáháme žákům s úspěšným řešením problémů a to formou individuálního přístupu nebo prací ve skupině

Dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

- Žáci mají možnost vyhledat v zařízení osobu blízkou, která aktivně vyslechne jejich problém
- Žákům zajišťujeme pocit bezpečí, neodmítáme jejich žádost o radu
- Žáci mají možnost výběru řešení, respektují řešení jiných lidí a vyžadujeme, aby se řídil vybrané variantou řešení

Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- Nabízíme žákům možnosti pomoci s ohledem na jejich fyzické a psychické schopnosti
- Navozujeme možná situační ohrožení a řešení

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog.

- Dbáme na správnou výslovnost
- Umožňujeme žákům vést dialog

Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- Ověřujeme, zda žáci rozumí obsahu sděleného
- Usilujeme, aby žáci přiměřeně reagovali na obsah sdělení

Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

- Používáme učebnice, naučnou literaturu, dětské časopisy
- Usilujeme o samostatnou práci žáků s různými informačními materiály formou různých cvičení

Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

- Zařazujeme do výuky různé formy psaného projevu
- Tvoříme se žáky krátké písemné texty

Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou svůj názor obhájit

- Umožňujeme žákům vyjadřovat své názory a postoje
- Klademe důraz na adekvátní verbální a neverbální komunikaci

Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- Při komunikaci používáme verbální a neverbální prostředky a různé informační zdroje
- Dáváme žákům prostor pro komunikaci

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

- Podporujeme rozvoj řečových schopností žáků a jejich vzájemnou komunikaci
- Zařazujeme skupinovou práci, situační metody

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

Žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

- Vedeme žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáháme žákům odstranit, učíme žáky pracovat na rozvoji osobnosti / skupinová práce, komunitní kruh, diskuse apod. /.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech / při Tv, školních akcích, letních pobytech apod. /.

Žák má podvědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti.

- Objasňujeme žákům život lidí různých společenství, náboženství, kultur, vyzdvihujeme jejich tradice, hodnoty /vysvětlování, diskuse/.
- Oceňujeme správné chování žáků /dramatizace/.
- Vyžadujeme, aby žáci nesoudili nikoho podle vzhledu, snažili se na každém najít to nejlepší / diskuse, skupinová práce, slohová cvičení – úvaha apod. /.

Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žáci se podílejí na tvorbě pravidel při týmové práci
- Žák společně s učitelem hledá svou aktivní roli při týmové práci

Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

- Usilujeme, aby žáci posoudili špatné a rizikové chování
- Žáci vyvozují z nevhodného chování možné důsledky

Žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

- Žáci se účastní práce ve skupině spolužáků (vrstevníků)
- Dbáme na osobní příklad
- Žáci prezentují své postoje v písemné i ústní formě a mají možnost diskutovat o problémech, vztazích, toleranci, přizpůsobení se poměrům atd.

Žák posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.

- Seznamujeme žáky s existencí znevýhodněných a postižených občanů
- Potlačujeme agresivní, rasistické a xenofobní projevy.

Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

- Žáky seznamujeme s možnostmi psychického a fyzického zneužívání a pomoci, zařazujeme situační metody práce

- Netolerujeme ani náznaky možného zneužívání, problémy řešíme hned, společně, na různých úrovních a podle doporučených postupů

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

Žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití.

- Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování, ty pak respektují /Školní řád, školní parlament /.
- Seznamujeme žáky s obecně platnými společenskými normami, pravidly, právy a povinnostmi občanů v návaznosti na tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce / přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze /.

Žák zvládá běžnou komunikaci na úřadech

- Škola spolupracuje s úřady /ÚP, městské a obecní úřady apod./, kde se žáci podílejí na vyřizování svých osobních záležitostí/ hledání zaměstnání, bydlení, vystavení OP, apod./.
- Žáci se učí řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, usilujeme o znalost práv a povinností /vysvětlování, diskuse, beseda, osobní příklad, týmová práce, dramatizace apod./.
- Žáci se učí srozumitelně vyjadřovat a obhajovat své názory, jasně formulovat své požadavky /slohová cvičení – úvaha, mluvní cvičení /.

Žák chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

- Netolerujeme mezi žáky jakékoliv známky nesnášenlivosti, šikany / Školní řád, žákovský parlament, rozhovory, diskuse, dokumenty, týmová práce apod. /.
- Seznamujeme žáky se společenskými normami jiných kultur / diskuse, referát apod. /.

Žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

- Žáky motivujeme ke zdravému životnímu stylu, bez kouření /osobní příklad, beseda, přednáška, rozhovor, projektová výuka/.
- Škola organizuje sportovní aktivity, nabízí kroužky.
- Předkládáme žákům používání bezpečných materiálů, nástrojů, vybavení, objasňujeme nutnost dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků, rozhodovat se správně, zodpovědně s ohledem na své zdraví a zdraví jiných /práce s knihou, audio, filmy, noviny, časopisy, příběh, kresba apod./.

Žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

- Vedeme žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy, vysvětlujeme a pomáháme jim nalézt správná řešení / třídnické hodiny, individuální rozhovor, diskuse, příběh, kresba, dramatizace apod. /.

- Vyžadujeme, aby žáci znali telefonní čísla, kterých je možné použít v případě ohrožení života nebo zdraví / události z TV. novin, časopisů, filmů /.
- Předkládáme žákům praktické ukázky postupů, jak zodpovědně zvládnout situaci ohrožující život člověka, jak poskytnout první pomoc při nejrůznějších úrazech / praktické ukázky, příklady ze života, besedy /.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák :

Žák zvládá pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti.

- Žáci pracují s různými materiály, stavebnicemi, využívají běžně dostupné nářadí a pomůcky
- Žáci prezentují výsledky své práce
- Zařazujeme do výuky různé formy řešení problémových úloh

Žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem.

- Zapojujeme žáky do běžně prováděných činností, výkony a výsledky odměňujeme a patřičně prezentujeme
- Připravujeme žákům úlohy přiměřené jejich věku, schopnostem a postižení
- Umožňujeme žákům pracovat jednotlivě i ve skupinách tak, aby dosáhli žádoucího výsledku

Žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.

- Pravidelně seznamujeme žáky s pravidly BOZP, pravidly hygienickými, pravidly ochrany ŽP a vyžadujeme přesné dodržování výše uvedených zásad
- Vytváříme žákům pracovní prostředí splňující všechny náležitosti ve smyslu BOZP, ochrany ŽP a hygieny.

Žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci.

- Připravujeme žákům zvládnutelné a lehce pochopitelné návody, pracovní postupy a náčrty k dosažení daného cíle
- Podporujeme samostatnou činnost žáků, postupně žáky učíme pracovat podle návodu
- Žáci se seznamují s různou technickou dokumentací, na které se i podílejí.

Žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.

- Vyžadujeme od žáků precizní splnění pracovních úkolů
- Zapojujeme žáky do stále obtížnějších činností, oceňujeme a hodnotíme dosažené výsledky
- Vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

- Spolupracujeme s žáky na vytvoření vhodných kritérií hodnocení a posouzení kvality dosaženého výsledku, výrobku nebo provedené činnosti
- Dáváme žákům možnost prezentovat své postoje ve smyslu hodnocení vlastní práce i práce ostatních, dbáme na minimální soudnost dětí při hodnocení
- Vytváříme žakovská portfolia

Žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí.

- Zařazujeme do výuky ukázky některých pracovních činností, maximálně využíváme možnosti dané vybavením naší školy
- Seznamujeme žáky s různými profesemi prostřednictvím různých forem

Žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

- Nabízíme žákům možnost návštěvy v OU, seznámení s chodem a prostředím takové školy, umožňujeme studium dostupných elektronických i tištěných nabídek a materiálů OU
- Objasňujeme žákům reálnou situaci na trhu práce včetně exkurze na ÚP, využíváme příkladů úspěšných bývalých svěřenců našeho DD
- Využíváme znalosti a zkušenosti žáků při aktivizujících metodách výuky a v rámci vyučovacího procesu ve třídě-po odděleních ve formě předávání informací mezi žáky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše základní škola je školou praktickou, zaměřenou na výuku žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením (podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. § 5 pís. f). Pro přiblížení naší výukové specifiky širší veřejnosti můžeme říci, že jsme v předešlém legislativním období byli školou zvláštní, která byla určena dětem, jimž jejich rozumové schopnosti neumožňovaly s úspěchem se vzdělávat v základní škole ani ve speciální základní škole.

Současná legislativa poskytuje těmto žákům prostor pro úspěšné plnění povinné školní docházky v základní škole praktické, kterou naše škola je. Zajišťuje speciální pedagogickou péči a výuku pedagogy s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci zařazování dětí do naší školy, při konzultacích problémových situací u žáků, doporučováním výuky na podkladě individuálního vzdělávacího plánu, asistentů, speciálních postupů či pomůcek a podobně. Naši pedagogové rovněž velmi úzce spolupracují s pediatry, případně odbornými lékaři - odborností neurologie, psychiatrie atd.

Legislativa však nehovoří o žácích se středním mentálním postižením, které dříve vzdělávala pomocná škola. Naš pedagogický sbor je na práci s těmito žáky odborně připraven. Svůj školní vzdělávací plán proto koncipují i tak, aby umožnil prostor pro práci a vzdělávání těchto dětí.

Integrace žáků se středně těžkým, těžkým či kombinovaným postižením je možná. Ovšem nejsme schopni integrovat žáka s tělesným postižením vzhledem k budově zámku. Do tříd jsou integrováni žáci se středně těžkým postižením, sociálně a výchovně zanedbaní. Podle jejich potřeb je jim ve spolupráci s poradenskými zařízeními vytvořen individuální vzdělávací plán.

Velké procento našich žáků trpí poruchami chování. Spolupracujeme s etopedem Diagnostického ústavu Dobřichovice, s odbornými lékaři. Pro tyto záležitosti na škole působí školní metodik prevence a výchovný poradce. Několik našich pedagogů má aprobaci etopedickou, tedy pedagogiku z oblasti problémů chování. Všichni žáci mají nařízenou ústavní výchovu, což samo o sobě přináší znevýhodnění a řadu problémů a poruch, které řešíme ve spolupráci s odborníky.

Potřebné speciální vybavení, učebnice a pomůcky některé vlastníme nebo předpokládáme zakoupení potřebného vybavení na základě integrace z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem nebo nestátní organizací.

Žákům je umožněno rozvíjení sebehodnocení (zdravé sebedůvěry, schopnosti vyrovnat se s neúspěchem, posouzení svých možností) účastí v různých soutěžích výtvarných a sportovních, vystupování na školních i mimoškolních kulturních vystoupeních.

Nadaní žáci do naší školy docházejí zřídka, ale přesto lze najít žáky většinou s výtvarným či hudebním nadáním. Těmto žákům dáváme dostatečný prostor a možnosti rozvíjet své nadání ve vyučování i v mimoškolní zájmové činnosti. U žáků s jiným nadáním využíváme zadávání obtížných úkolů, problémových úloh a možnosti informační technologie.

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Vyučující mají možnost zařadit průřezové téma do výuky v rámci třídních, školních projektů. Průřezové téma je předkládáno žákům srozumitelně, s individuálním přístupem. Výsledné práce jsou uchovány v žákovských portfoliích. Jednotlivá témata jsou zařazena do jednotlivých ročníků, viz následující tabulky.

1) Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Čj, Tv		Hv, Vv		M, Př, Tv, Pv	Čj, M Tv, Pv		Ov, Tv	Ov, Vz
Sociální rozvoj		M, Vv	Řv	Tv, Inf	Př, Řv		Čj, M Tv	Čj, D Vz, Tv	Tv
Morální rozvoj				M, VI			P	Př	D, Ov

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Vv	Vl			Čj	Ov
Objevujeme Evropu a svět				Př	Čj			Z	Vv
Jsme Evropané			Pr	Řv		D			Inf

4) Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní rozdíly			Pv		Hv		Z	Ov	
Lidské vztahy			Řv	Čj			Ov	Vz	
Etnický původ								Př	D
Multikulturalita				Řv		Ov	Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity								D, Ov	

5) Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Pr	Čj				F, Pv		Ch, P Z
Základní podmínky života	Pv				Př	P		F, Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				M	Vv				P, Z
Vztah člověka k prostředí			Tv	Př		Ov	Pv		F

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	0	33	33
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	0	0	0	0	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	5	5	5	5	5	3	25	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Člověk a jeho svět	2	2	3	0	0	1	7	15
	Přírodověda		0	0	0	2	2	1	4	
	Vlastivěda		0	0	0	2	2	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	0	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	0	15	15
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Člověk a svět práce	3	3	3	3	3	0	15	15
Rozšiřující oblast	Doplňovací hodina	Speciálně pedagogická péče	0	0	1	1	1	3	3	3
		Celkem	21	21	24	26	26	9	118	118

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	1	20	27
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	1	2	2	2	3	7	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	5	5	5	5	0	20	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a jeho společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	0	4	8
	Občanská výchova	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1	0	3	17
	Chemie	Chemie	0	0	1	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	2	14
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Člověk a svět práce	5	5	5	5	0	20	20
Rozšiřující oblast	Doplňovací hodina	Speciálně pedagogická péče	1	1	1	1	4	4	4
		Celkem	28	30	32	32	12	122	122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- Vyučovací předmět má v 1. - 3. ročníku komplexní charakter. Od 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
- Součástí Komunikační a slohové výchovy na 1. stupni je řečová výchova, která je zařazována v menších časových celcích jako součást běžné vyučovací hodiny.
- Na 2. stupni je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk – anglický jazyk

- Je realizován od 6. do 9. ročníku.
- Předmět je posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

- Na 2. stupni je předmět posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.
- Geometrie a rýsování je součástí předmětu.

Informatika

- Jako samostatný předmět je vyučován od 4. ročníku.
- Se základy práce na PC se žáci seznamují od 1. ročníku v rámci jiných vyučovacích předmětů.
- Využívání PC je součástí i jiných předmětů.

Prvouka

- Je realizována od 1. do 3. ročníku.
- Ve 3. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

- Je realizovaná od 4. do 5. ročníku.
- Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

- Je realizovaná od 4. do 5. ročníku.
- Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Chemie

- Předmět je zařazen pro obtížnost učiva od 8. ročníku. Časová dotace v tomto ročníku je čerpána z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

- Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

- Předmět je zařazen již v 6. ročníku v návaznosti na vyučovací předmět Vlastivěda. Časová dotace v těchto ročnících je čerpána z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

- V rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením.

Doplňovací hodina

- Předmět je realizován od 3. do 9. ročníku. Časová dotace v těchto ročnících je čerpána z disponibilní časové dotace.
- Je určena pro nápravná cvičení, speciálně pedagogickou péči, rozvoj osobnosti žáků podle individuálních potřeb žáků a realizaci průřezových témat, třídnických věcí.
- Na 1. stupni je využívána k posílení řečové výchovy, českého jazyka, matematiky a práci na PC.
- Na 2. stupni je využívána k nápravným cvičením matematiky, českého jazyka, rozšíření naukových předmětů, osvojování kompetencí a podchycení zájmů žáků.
- Předmět není samostatně hodnocen, hodnotí se v rámci příslušných předmětů.

Zkratky předmětů:

I. stupeň

Český jazyk - ČJ

Matematika - M

Informatika - ICT

Prvouka – Pr

Přírodověda – PŘ

Vlastivěda – VI

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova - Vv

Tělesná výchova - Tv

Pracovní výchova – Pv

Doplňovací hodina - Dh

II. stupeň

Český jazyk - ČJ

Cizí jazyk – anglický jazyk - AJ

Matematika - M

Informatika - ICT

Dějepis - D

Občanská výchova - Ov

Fyzika - F

Chemie - Ch

Přírodopis - P

Zeměpis – Z

Hudební výchova - HV

Výtvarná výchova - Vv

Výchova ke zdraví - VZ

Tělesná výchova - Tv

Pracovní výchova – Pv

Doplňovací hodina - Dh

5.1.1 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve třetím vzdělávacím období v ročníku šestém až devátém.

Hodinová (časová) dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně v šestém ročníku, kdy se žáci seznamují s cizím jazykem a dvě vyučovací hodiny týdně v ročníku sedmém, osmém a devátém. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě, některé hodiny mohou být v počítačové učebně. Součástí výuky jsou exkurze zaměřené na poznávání reálií zemí, které tímto jazykem hovoří a cizojazyčné kultury.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka by měla být zaměřena na rozvíjení řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, které se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Předmět by měl vést k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích.

Výuka by měla být prováděna v menších skupinkách. K dispozici by měli být pomůcky, které jsou k výuce cizího jazyka nezbytné (slovníky, pracovní listy, ...)

Vždy závisí na individuálních schopnostech žáka. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje těmto potřebám.

Průřezová témata:

- 7. r. MV Multikultura
- 8.r. OSV Komunikace
- 9.r. EU, G Jsme evropané

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v cizím jazyce
- používáme symboly, termíny, znaky jako prostředek komunikace
- zařazujeme různé metody, které umožňují vnímání všemi smysly

Kompetence k řešení problému:

- zařazujeme do výuky činnosti běžného života, navozujeme simulační problémy

- předkládáme žákům problémové úkoly, jejich řešení hledáme v týmové spolupráci

Kompetence komunikativní:

- ověřujeme, zda žáci rozumí komunikaci v cizím jazyce
- dáváme žákům prostor pro komunikaci
- podporujeme rozvoj řečových schopností žáků a jejich vzájemnou komunikaci
- dbáme na správnou výslovnost anglického jazyka

Kompetence sociální a personální:

- objasňujeme žákům život lidí společností a kultur anglicko mluvících lidí, vyzdvihujeme jejich tradice a hodnoty
- žáci se účastní práce ve skupině spolužáků

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky se společenskými normami anglické kultury
- v rámci tématických okruhů seznamujeme žáky se zdravým životním stylem
- objasňujeme žákům vhodná řešení obtížných situací v cizích zemích

Kompetence pracovní

- podporujeme samostatnou činnost žáků, postupně žáky učíme pracovat podle návodu
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků s lehkým mentálním postižením zejména komunikační dovednosti, myšlení, smyslové, estetické a emocionální vnímání. Cílem oboru je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústní i písemnou formou spisovného jazyka, upevnit u nich návyky správného hlasitého a tichého čtení, vypěstovat kladný vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu, divadlo a film.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 9.

Hodinová (časová) dotace činí:	1. – 2. r.	6 hodin
	3. – 5. r.	7 hodin
	6. – 9. r.	5 hodin týdně.

V 9. ročníku je jedna hodina čerpána z disponibilní hodinové dotace jako příprava na další vzdělávání žáků. Vyučovací hodiny na I. stupni nejsou děleny podle složek předmětu, vyděluje se jen vyučovací hodina na psaní a řečovou výchovu, kdy je možné tyto hodiny tzv. půlit. Vyučovací hodiny na II. stupni jsou děleny na část literární (čtení), ostatní části se prolínají a vzájemně doplňují tak, aby v každém týdnu žák si osvojoval obsah všech tří složek předmětu.

Obsah oboru je rozdělen do tří specifických složek, které se ve výuce vzájemně prolínají

- **Komunikační a slohová výchova** – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Slohový výcvik se uskutečňuje v těsné souvislosti s jazykovým vyučováním, je úzce spjat s výukou čtení. Náměty čerpá z běžného denního života, ze společenského prostředí, pracovního prostředí a z literární výchovy. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část psaní a je doplněna řečovou výchovou.
- **Jazyková výchova** – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Úkolem jazykové výchovy je rozvíjet slovní zásobu, naučit žáky poznávat základní gramatické jevy, vyjadřovat se souvisle a srozumitelně, dbát na kulturu řeči a správnou výslovnost.
- **Literární výchova** - se zaměřuje na postupné vytváření a upevňování základních čtenářských dovedností a návyků, orientaci v přečteném textu a jeho reprodukci. Úkolem literární výchovy je vzbuzovat u žáků zájem o mimoškolní četbu knih a dětských časopisů. Prostřednictvím četby vhodných literárních ukázek a jejich poslechem v uměleckém podání se vytváří vztah žáků k literatuře, ke společnosti, k přírodě a výsledkům lidské práce.

Obor je realizován většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů oboru jsou návštěvy knihoven, filmových a divadelních představení a práce s výukovými programy v počítačové učebně.

Dovednosti, které si žáci v daném oboru osvojí, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Průřezová témata:

1. r. OSV Rozvoj schopností poznávání
3. r. EMV Ekosystémy
MKV Lidské vztahy
OSV Komunikace
4. r. VDO Občanská společnost a stát
MV Kritické čtení a vnímání
MKV Lidské vztahy
MKV Multikultura
5. r. MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
EU, G Objevujeme svět a Evropu
OSV Poznávací schopnosti
6. r. MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VDO Občanská společnost a škola
OSV Rozvoj schopností poznávání
7. r. MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
OSV Poznávací schopnosti
8. r. EU, G Evropa a svět nás zajímají
OSV Komunikace
9. r. MV Tvorba mediálního sdělení
Funkování a vliv médií
VDO Principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací a na čtení s porozuměním
- využíváme výukové počítačové programy
- vyžadujeme dodržování pravidel Českého jazyka

Kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkol tak, aby umožňoval různé postupy a varianty řešení
- žáci řeší úkoly jednotlivě, při skupinové práci nebo s vyučujícím
- žák rozezná problém, umí ho rozebrat a přijmout různá řešení

Kompetence komunikativní:

- žáci sestavují a kladou otázky, vedou diskusi, odpovídají na otázky
- vybízíme žáky ke srozumitelnému prezentování výsledků své práce
- vytváříme se žáky krátké texty (dopisy, přání k různým příležitostem, jednoduché popisy, e-mail, žádost, životopis apod.)

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci žáků při řešení zadaného úkolu
- volbou vhodných textů žáky seznamujeme s odlišnostmi náboženství, kultur, sociálních skupin a menšin
- žáci hodnotí sebe i ostatní a učí se respektovat názor jiných lidí

Kompetence občanské:

- na vhodných příkladech seznamujeme žáky s projevy a nebezpečím rasizmu
- objasňujeme žákům základy ústní i písemné komunikace s úřady

Kompetence pracovní:

- za použití učebnic, časopisů, novin, Internetu a encyklopedií vytváříme žákům představu o pracovních činnostech běžných profesí
- v modelových situacích rozvíjíme žákovu schopnost reálně posoudit výsledky své práce

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis spolu s Občanskou výchovou tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost a navazuje na oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka předmětu Dějepis probíhá pouze na 2. stupni, a to v 6. – 9. r.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Cílem předmětu je poskytovat žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností.

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídě nebo mimo školu / exkurze, vycházky, výlety na památná místa apod. Pro rozvíjení zájmu žáků o historii využívá učitel co možná nejširší rejstřík prostředků a metod.

Průřezová témata:

6. r. EU,G Jsme Evropané

7. r. VDO Občanská společnost a škola

8. r. MKV Princip sociálního smíru a solidarity

8. r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. r. MKV Etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Dějepis uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- zařazujeme různé metody výuky a strategie učení
- žáci mají k dispozici různé učební materiály v písemné i elektronické podobě, učebnice
 - i naučnou literaturu
- objasňujeme žákům běžně používané termíny, symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů:

- pomáháme žákům s úspěšným řešením problémů a to formou individuálního přístupu nebo
 - prací ve skupině
- motivujeme žáky k dokončení daného úkolu
- učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

Kompetence komunikativní

- ověřujeme, zda žáci rozumí obsahu sděleného
- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory a postoje
- klademe důraz na adekvátní verbální a neverbální komunikaci, dáváme žákům prostor
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- objasňujeme žákům život lidí různých společenství, náboženství, kultur, vyzdvihujeme jejich tradice, hodnoty
- žáci se podílejí na tvorbě pravidel při týmové práci
- usilujeme, aby žáci posoudili špatné a rizikové chování

Kompetence občanské

- učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat své názory, jasně formulovat své požadavky
- motivujeme žáky k zdravému životnímu stylu, bez kouření
- vedeme žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy, vysvětlujeme a pomáháme jim nalézt správná řešení

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky různé formy problémových úloh
- umožňujeme žákům pracovat jednotlivě i ve skupinách tak, aby dosáhli žádoucího výsledku
- spolupracujeme se žáky na vytvoření vhodných kritérií hodnocení a posouzení kvality dosaženého výsledku nebo provedené činnosti

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá ve třetím vzdělávacím období v ročníku sedmém, osmém a devátém.

Hodinová (časová) dotace činí jednu hodinu týdně ve všech uvedených ročnících.

Výuka probíhá ve třídě, některé hodiny mohou být v počítačové učebně při použití výukového programu a Internetu.

Vyučovací předmět Fyzika obsahuje poznatky o fyzikálních veličinách, vlastnostech pevných, kapalných a plyných látek, pohybu těles, strojích, elektřině, magnetismu, světle, Zemi a Sluneční soustavě.

Součástí hodin Fyziky jsou ukázky a pokusy prováděné ve spolupráci s žáky. K tomu využíváme vybavení kabinetu učebních pomůcek určených pro Fyziku. Žáci se také seznamují s fyzikální podstatou vybraných přírodních jevů. Mezipředmětové vztahy směřují k přírodopisu, chemii a matematice. Součástí výuky je exkurze.

Průřezová témata:

7.r. EMV Ekosystémy

8.r. EMV Základní podmínky života

9.r. EMV Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- s pomocí žáků provádíme vybrané fyzikální pokusy a ukázky
- zjišťujeme a pozorujeme s žáky fyzikální vlastnosti látek, energií a jevů, měříme fyzikální veličiny, zjištění posuzujeme a vyhodnocujeme
- objasňujeme a používáme běžné fyzikální názvosloví a odbornou terminologii

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s fyzikálními jevy a ochranou přírody
- při modelových situacích nabízíme žákům postupy řešení v ohrožujících situacích (požár, porucha el. rozvodu)
- vytváříme, rozvíjíme a hledáme s žáky mezipředmětové souvislosti

Kompetence komunikativní:

- žáci si volí vhodné písemné i obrazové materiály a pracuje s nimi pro kvalitnější pochopení probíraného učiva
- přiměřenými úlohami ověřujeme zvládnutí a porozumění učivu žákem
- žáci se písemně i ústně vyjadřují k probíranému učivu

Kompetence sociální a personální:

- na modelových situacích žáci posuzují rizikovost svého chování a případné důsledky v souvislosti s fyzikálními jevy
- žákům objasňujeme pravidla a nutná omezení pro práci v hodinách Fyziky
- žáci respektují a dodržují pravidla práce v kolektivu

Kompetence občanské:

- žáci pracují s bezpečnými pomůckami a zařízeními určenými pro výuku
- vysvětlujeme žákům význam znalosti a použití krizových telefonních čísel
- žáci se učí základní postupy a pravidla první pomoci

Kompetence pracovní:

- žáci pracují s vybranými fyzikálními reáliemi podle připraveného návodu
- žáci se zapojují do stále obtížnějších činností
- u žáků rozvíjíme přesné splnění úkolu (např. měření)

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je realizována nejen jako samostatný vyučovací předmět, ale i v rámci všech předmětů formou hudebních chviliek během celého vyučování. Tyto vstupy pozvedají klesající soustředěnost a aktivitu, vybízí k čínorodé práci, plní často spojovací článek mezi náplní jednotlivých předmětů.

Vyučovací předmět Hudební výchova vede k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, zprostředkovává poznání a chápání hudebního bohatství našich národů, kultivaci chování, estetickému a etickému cítění a prožívání, rozvoji smyslového vnímání, probouzení hudebně-kulturních zájmů. Pomáhá orientovat se ve světě hudby, aktivovat žáky k vlastní hudební seberealizaci, využívá psychoaktivizačního a psychoterapeutického působení hudby na rozvoj osobnosti dítěte. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii.

Základem činností v tomto předmětu

je dětská hra, která se s rozvojem psychiky žáků stává uvědomělejší, je vymezena přesnějšími pravidly a přerůstá ve vědomou práci diferencovaně dle schopností jednotlivců. Soustava činností respektuje a využívá individuálních zvláštností dětí, rozvíjí jejich vzájemnou spolupráci, umožňuje rozdílné podílení se na plnění společných úkolů dle možností a dovedností žáků.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 9. Hodinová (časová) dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá ve třídách, hudebně, zajímavým doplněním jsou také návštěvy hudební knihovny a návštěvy různých koncertů.

Učivo je rozděleno na I. stupni do tématických okruhů: *Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti a Instrumentální a rytmické činnosti*. Učivo na II. stupni je rozděleno do tématických okruhů: *Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti*.

Průřezová témata:

- 3. r. OSV Psychohygienu
- 4. r. MKV Kulturní rozdíly
- 7. r. MV Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k orientaci ve zpěvnících a hudebních textech
- vysvětlujeme základy hudební terminologie, noty, vybrané znaky a symboly
- využíváme relaxačního účinku hudby k odbourání stresu
- rozvíjíme sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, imitační, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové činnosti
- učením textu písní rozvíjet slovní zásobu, posilovat paměť a zlepšujeme výslovnost

Kompetence k řešení problému

- podporovat samostatnost při vyhledávání informací o hudbě, hudebních skladatelích a dílech (knihy, internet, hudební periodika, rozhlasové a televizní hudební pořady)
- pracovat s různými hudebními nosiči

Kompetence komunikativní

- motivovat žáka k vyjádření svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla (verbálně, pohybově, graficky)
- seznamovat žáka se zvukovou podobou cizích jazyků v písních jiných národů a etnik
- rozbořením písní vést k porozumění jejich obsahu
- podchycovat a využívat zájmy, které si žák přináší z mimoškolního života (osobní nahrávky, pouštění hudby o přestávkách....)

Kompetence sociální a personální

- učit žáka přijímat pravidla týmové práce, řídit se jimi, střídat se v rolích, samostatně vystupovat (tvorba pásma, instrument. zpracování písní, dětské hudební hry)
- motivovat žáka ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- veřejným vystupováním rozvíjet vědomí vlastních možností, odlišnosti a jedinečnosti
- podporovat snahu k uplatnění a prezentaci hudebních dovedností dětí, chuť k seberealizaci

Kompetence občanské

- hudbou vést žáka k národní hrdosti a vlastenectví (čs. skladatelé, hymna), k poznávání národního bohatství (národní a lidové písně) a k ochraně duchovních hodnot
- postupně seznamovat žáka s českou minulostí, zvyky a tradicemi (texty písní, obsah hudebních děl)

Kompetence pracovní

- zařazujeme drobnou manuální činnost do hodin
- seznamujeme žáky s profesemi z hudebního oboru
- umožníme žákům hudební prezentaci včetně hodnocení

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá ve třetím vzdělávacím období v ročníku osmém a devátém.

Hodinová (časová) dotace činí jednu hodinu týdně v obou ročnících. Výuka chemie probíhá obvykle ve třídě, některé hodiny mohou být v počítačové učebně.

Vyučovací předmět obsahuje poznatky o chemických vlastnostech látek, prvků a sloučenin. Součástí těchto hodin jsou také ukázky pokusů či chemických reakcí. Žáci se výše uvedeného aktivně účastní. Využíváme vybavení kabinetu učebních pomůcek určené pro chemii. Žáci se také seznamují s působením člověka na přírodu, přírodní zdroje, s ochranou přírody a s možným působením nebezpečných látek.

Průřezová témata:

8. r. EMV. Základní podmínky života

9. r. EMV. Ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Chemie uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- provádíme s pomocí žáků vybrané chemické pokusy
- pozorujeme vzhled a vlastnosti chemických látek, zjištění vyhodnocujeme a posuzujeme
- objasňujeme a používáme běžné chemické značky, názvy, odbornou terminologii a informace z oblasti chemie

Kompetence k řešení problému:

- žáci volí vhodné postupy a řešení při možném ohrožení nebezpečnou chemikálií
- vedeme žáky k pozorování praktických chemických jevů a procesů souvisejících s běžným životem a ochranou životního prostředí
- objasňujeme žákům mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní:

- žáci jednotlivě i ve skupině vyhledávají poznatky a informace, písemně a ústně se vyjadřují k probíranému učivu
- vedeme žáky ke smysluplnému formulování otázek a odpovědí
- žák si volí vhodné písemné i obrazové materiály (informace) a pracuje s nimi pro kvalitnější pochopení probíraného učiva

Kompetence sociální a personální:

- při modelových situacích žáci hodnotí vhodnost či rizikovost chování a jejich možné důsledky v souvislosti s manipulací chemickými látkami
- skupinovou práci podporujeme dobré mezilidské vztahy a dbáme osobního příkladu
- žákům objasňujeme pravidla a nutná omezení pro práci v hodinách Chemie

Kompetence občanské:

- motivujeme žáky k zachování zdravého způsobu života, dodržování základních pravidel a opatrnosti ve výuce i běžném životě
- žák se učí předvídat rizikové situace a vhodně na ně reagovat
- vysvětlujeme žákům význam znalosti a použití krizových telefonních čísel

Kompetence pracovní:

- u žáků rozvíjíme a podporujeme soustředění na splnění úkolu
- žáci pracují s vybranými chemikáliemi podle připraveného návodu
- žáci reálně posuzují výsledky své práce ve vyučovací hodině

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován v druhém a třetím období. Hodinová (časová dotace) činí jednu hodinu týdně ve všech ročnících (4. – 9. r.)

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s požadovaným programovým vybavením, zejména s programy k výuce práce s textovým a grafickým editorem a připojením k Internetu.

Dostupnými výukovými a vzdělávacími programy si žáci osvojují základní dovednosti práce s počítačem na elementární uživatelské úrovni. Naučí se na této úrovni pracovat s textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, poštovním klientem, internetovým prohlížečem. Naučí se vyhledávat potřebné informace na internetu a využívat počítač k prezentaci svých prací. Seznámí se s funkcí jednotlivých částí počítače.

Poznají, k čemu slouží určitá přídatná zařízení a jak se obsluhují. Zvládnou práci s výukovými programy, osvojí si základy elektronické komunikace.

Průřezová témata:

4. r. OSV Komunikace

8. r. MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. r. EU, G Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s prací s výukovými programy
- umožňujeme žákům využít dostupnou techniku k prezentaci své práci
- objasňujeme žákům způsoby využití různých zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a následnému využití
- společně řešíme vzniklé problémy v souvislosti s prací na počítači
- nabízíme žákům různé možnosti splnění úkolů

Kompetence komunikativní

- využíváme elektronickou komunikaci – e-mail, chat
- tvoříme se žáky krátké písemné texty
- upozorňujeme na nebezpečí elektronické komunikace

Kompetence sociální a personální

- navozujeme spolupráci mezi žáky při řešení společných úkolů
- upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování v souvislosti s informačními technologiemi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel daných řádem počítačové učebny
- seznamuje žáky s možnostmi komunikace s úřady a získáním informací

Kompetence pracovní

- učíme žáky prezentovat výsledky své práce - internet, multimediální prezentace
- dbáme na dodržování hygieny práce na počítači
- připravujeme v elektronické podobě pracovní postupy, návody, návrhy pro využití v dalších předmětech
- umožňujeme žákům vyhledat informace o možnostech dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 9. Hodinová (časová) dotace činí pět hodin v každém ročníku. Na I. stupni je předmět posílen 3 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace. Od druhého vzdělávacího období je postupně vydělena jedna vyučovací hodina týdně geometrii a rýsování. Ve třetím vzdělávacím období se může zvýšit dotace pro geometrii a rýsování až na dvě hodiny týdně. Výuka matematiky probíhá ve třídě, některé hodiny mohou být v počítačové učebně.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matemat. postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matemat. pravidel, používání kalkulátoru a matemat. výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.

Matematika sestává z tematických okruhů *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Aplikační úlohy*.

CÍLEM vyučování matematice je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.

Průřezová témata:

- 2. r. OSV Poznávací schopnosti
- 4. r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5. r. OSV Rozvoj schopností poznávání
- 6. r. OSV Rozvoj schopností poznávání
- 7. r. OSV Spolupráce a soutěživost
- 9. r. VDO Formy participace občanů v politickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Matematika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- žáci hodnotí svou práci i práci spolužáků
- žáci užívají správné matematické názvosloví, pracují s jednotkami délky, času, objemu, hmotnosti a obsahu
- zadáváme žákům úkoly vedoucí k samostatnému řešení

Kompetence k řešení problému:

- předkládáme žákům úlohy z běžného života
- zadané cvičení umožňuje dokončení úkolu
- žáci řeší početní úlohy jednotlivě i při skupinové práci

Kompetence komunikativní:

- žáci sestavují jednoduché slovní úlohy
- žáci samostatně vyhledávají řešení nebo odpovědi v různých materiálech
- vhodnými cvičeními ověřujeme pochopení učiva žákem

Kompetence sociální a personální:

- žáci se aktivně účastní skupinové práce, společně s učiteli podporujeme dobré mezilidské vztahy
- zařazujeme situační matematické úlohy
- žáci diskutují o správných postupech vedoucích k řešení úkolu

Kompetence občanské:

- žáci řeší praktické úlohy s penězi
- na slovních úlohách se žáci učí správně, smysluplně a srozumitelně vyjadřovat
- při práci s mapou zmiňujeme existenci cizinců a jiných kultur

Kompetence pracovní:

- žáci pracují v hodinách s různými materiály za využití různých forem řešení
- žákům je zvyšována složitost a náročnost matematických úloh
- vyžadujeme od žáků přesné provedení geometrických úloh

Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje na oblast Člověk a jeho svět na I. stupni.

Výuka předmětu Občanská výchova probíhá pouze na II. stupni, a to v 6. – 9. ročníku.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů. Poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Jedním z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji integrovali do života společnosti.

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídě, lze využít i počítačovou pracovnu, kde mají žáci možnost prostřednictvím internetu získat aktuální informace. Pro rozvíjení znalostí žáků učitel využívá co možná nejširší rejstřík prostředků a metod, kromě výuky i dokumentární filmy, exkurze, vycházky, výlety, projekty apod.

Průřezová témata:

6. r. EMV Vztah člověka k prostředí

6. r. MKV Multikulturalita

7. r. VDO Občan, občanská společnost a stát,

7. r. MKV Lidské vztahy

7. r. MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. r. VDO Formy participace občanů v politickém životě

8. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí

8. r. MKV Kulturní rozdíly

9. r. OSV Hodnoty, postoje a praktická etika

9. r. OSV Kreativita

9. r. VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,

9. r. EU,G Evropa a svět nás zajímá

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova uplatňujeme metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- zařazujeme různé metody výuky a strategie učení
- dáváme žákům prostor k jejich sebehodnocení
- seznamujeme žáky s nutností celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

- upozorňujeme na možnosti vzniku problémů, problémových situací
- zařazujeme do výuky činnosti běžného života, navozujeme simulační problémy
- žáci mají možnost vyjádřit se k problému svému i ostatních
- nabízíme možnosti pomoci s ohledem na jejich fyzické a psychické schopnosti

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům vést dialog
- usilujeme o samostatnou práci žáků s různými informačními materiály formou různých cvičení
- klademe důraz na adekvátní verbální a neverbální situaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- oceňujeme správné chování žáků
- vyžadujeme, aby žáci nesoudili nikoho podle vzhledu, snažili se na každém najít to nejlepší
- žáci vyvozují z nevhodného chování možné důsledky
- potlačujeme agresivní, rasistické a xenofobní projevy
- žáky seznamujeme s možnostmi psychického a fyzického zneužívání a pomoci, zařazujeme situační metody práce

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s obecně platnými společenskými normami, pravidly, právy a povinnostmi občanů v návaznosti na tématicky laděné vzdělávací a kulturní akce
- žáci se učí řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, usilujeme o znalost práv a povinností
- vedeme žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy, vysvětlujeme a pomáháme jim nalézt správná řešení

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky různé formy problémových úloh
- vytváříme žákovská portfolia
- seznamujeme žáky s různými profesemi prostřednictvím různých firem

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá ve třetím vzdělávacím období v ročníku šestém až devátém.

Hodinová (časová) dotace je ve výši dvou hodin týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá zejména ve třídě, pouze v případě, že se probírané učivo bude vztahovat k určitým tématům, je vhodné zařadit exkurze, vycházky, předem smlouvané přednášky externích pracovníků, či výlety do přírody.

Vyučovací předmět přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích, učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky se základními poznatky v oblasti přírody a přírodních dějů. Velký důraz je být kladen zejména na praktické využívání získaných vědomostí a dovedností.

Průřezová témata:

6. r. EMV Základní podmínky života

7. r. OSV Hodnoty, postoje, praktická etika

8. r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. r. MKV Etnický původ

8. r. VDO Občan, občanská společnost a stát

9. r. EMV Ekosystémy

9. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- provádíme s žáky přírodovědná pozorování
- žáci pracují s přírodopisnou literaturou
- používáme a objasňujeme běžné přírodopisné názvosloví a terminologii

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k pozorování a ochraně přírody
- vytvářením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky ke hledání souvislostí
- žáci řeší úlohy se snadno ověřitelným výsledkem

Kompetence komunikativní:

- žáci pracují s textem, vytvářejí krátké referáty, své názory přiměřeným způsobem obhajují a prezentují
- vedeme žáky ke správnému formulování otázek a odpovědí

Kompetence sociální a personální:

- na modelových situacích poznávají žáci možnou rizikovost svého chování a jeho důsledky v souvislosti s přírodními ději a ochranou přírody
- s pomocí vhodných materiálů učíme žáky respektovat osoby jiné národnosti, rasy, přesvědčení případně osoby postižené

Kompetence občanské:

- různými formami motivujeme žáky ke zdravému způsobu života
- na modelových situacích učíme žáky správnému postupu při poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky k respektování a dodržování platných norem, zákonů a pravidel ve smyslu vztahu k živé a neživé přírodě

Kompetence pracovní:

- žáci pracují samostatně i skupinově s přírodopisnými reáliemi
- žáci plní úkoly a pozorování s pomocí připraveného návodu

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V prvním vzdělávacím období je vyučován předmět prvouka, v druhém vzdělávacím období jsou vyučovány předměty Přírodověda a Vlastivěda, vyučovací hodiny jsou odděleny.

Hodinová (časová) dotace činí Prvouka	1. ročník	2 hodiny,
	2. ročník	2 hodiny,
	3. ročník	3 hodiny.
Přírodověda	4. ročník	2 hodiny,
	5. ročník	2 hodiny,
Vlastivěda	4. ročník	2 hodiny,
	5. ročník	2 hodiny týdně.

Časová dotace je navýšena o 3 hodiny z disponibilní dotace.

Tato oblast má v učebním plánu nezastupitelné postavení. Působí na všestranný rozvoj dítěte, rozvíjí smyslové vnímání, podněcuje myšlení, obohacuje slovník a kultivuje vyjadřování, vede k samostatnosti při tvořivých činnostech, má vliv na jednání a chování žáků, v podstatě nenásilně formuje celou osobnost dítěte.

V učivu se žáci seznamují s místem, kde žijí, se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a jejich životem. Využívá místních specifik a tradic. Osvojují a rozvíjejí si poznatky o živé a neživé přírodě, o lidském těle a zdraví člověka.

Učební činnosti by měly směřovat k osvojování praktických dovedností a jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Součástí výuky jsou pokusy, pozorování, exkurze, vycházky, výstavy, návštěvy muzea, hvězdárny a ekologické výukové programy.

Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Svět kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví...*

CÍLEM je postupně dosáhnout u žáků takového stupně individuálního rozvoje, aby v základních rysech dovedli chápat společnost, člověka jako individualitu, místo, v němž žije a okolní přírodu. Aby v rámci svých schopností porozuměli jevům a dějům, které se odehrávají v přírodě i ve společnosti.

Průřezová témata:

1. r. VDO Občanská společnost a škola
2. r. EMV Ekosystémy
3. r. EU,G Jsme Evropané
4. r. VDO Občanská společnost a škola (VI)
4. r. EU,G Objevujeme svět a Evropu (Př)
4. r. OSV Hodnoty, postoje a praktická etika (VI)
4. r. EMV Vztah člověka k prostředí (Př)
5. r. EMV Základní podmínky života (Př)
5. r. VDO Občanská společnost a stát (VI)

- 5. r. EU, G Evropa a svět nás zajímá (VI)
- 5. r. OSV Mezilidské vztahy (Př)
- 5. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí (Př)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- motivovat žáky k vyhledávání informací o jeho bydlišti, o rodině, o místech, která navštívil a vést jej ke sdělování zážitků a pocitů ze života a z cest
- při práci vést žáka k využívání dostupných PC programů, školní knihovny, sledování nástěnky s danou problematikou, účasti v anketách, soutěžích vlastivědných i přírodovědných
- častou orientací na mapě a prací se slepými mapami vedeme žáky k bezchybnému čtení zeměpisných reálií
- střídat takové metody, které žákovi pomůžou při práci s názornými pomůckami, s obrazovým materiálem, s pracovními listy, pracovními sešity, při práci s mapou, globem a jízdním řádem
- prostřednictvím výše uvedených aktivit vést žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních, skupinových, mezitřídních

Kompetence komunikativní

- častými diskusemi směřovat žáka ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů a povzbuzovat jej ke vzájemné komunikaci, k rozvoji a obohacování slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a odbourávat jeho trému
- dbát na spisovnou mluvu, při pís. sdělení na správné psaní názvů zeměpisných reálií a přírodovědných pojmů
- při skupinové a týmové práci povzbuzovat žáka ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- organizovat časté diskuse o narušování dobrých vztahů v týmu, rodině a společnosti, vybízet žáka k líčení zážitků z rodiny a jejího okolí
- integrací dětí s různým postižením vést žáka ke vzájemné toleranci, pomoci, ohleduplnosti
- vyzdvihovat potřebu úplné rodiny a často diskutovat s žákem o pravidlech rodinného soužití

Kompetence občanské

- vést žáka k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost
- postupně a přiměřeně k věku a chápání žáka vysvětlovat nutnost péče o životní prostředí a poukazovat na kladný vliv každého z nás na ochranu přírody - intenzivněji k vysvětlování dochází během pobytů v terénu, každoročně pořádaného týdenního pobytu na škole v přírodě, péči o ptáčky a drobné zvířectvo ve školních voliérách, sběrem přírodnin pro lesní zvěř, aktivní účastí na

- dopravním hřišti a dopravních soutěžích, při třídění odpadů, šetřením energií, péčí o školní i osobní majetek – na některých akcích se podílí i rodiče žáků
- besedami a častými diskusemi systematicky poučovat žáka o existenci a nutnosti dodržování školního řádu, zákonů a budovat v něm právní povědomí
 - pěstovat v žákovi státní hrdost, úctu k národům, ke státním symbolům a na základě multikulturního složení žákovského kolektivu vést k respektování různých etnik
 - prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňovat na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof, všech možných situací ohrožení a seznamovat žáka s možnostmi jejich prevence a řešení

Kompetence k řešení problému

- při řešení problémů během praktických cvičení v terénu, při skupinových a týmových aktivitách podněcovat žáka ke spolupráci a k dodržování předem daných pravidel
- zařazováním různých soutěží, her, kvízů vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným problémům
- stálou motivací vést žáka k získávání informací z různých zdrojů – využití PC programů, internetu, odborných knih a časopisů, televizních vzdělávacích programů
- soustavně vštěpovat žákovi vztah k přírodě a nutnost její ochrany
- vytvářet modelové situace, ve kterých bude poukazovat na chování lidí k sobě i k přírodě

Kompetence pracovní

- učíme žáky poznávat své tělo a pečovat o své zdraví a bezpečnost
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce
- pomocí různých her a úkolů rozvíjet hrubou a jemnou motoriku nutnou pro manuální činnost

Pracovní výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Hodinová (časová) dotace činí na I.stupni tři hodiny týdně, na II.stupni pět hodin týdně ve všech ročnících. Výuka pracovního vyučování probíhá ve třídě, ve školní dílně, ve cvičné kuchyni a na školním pozemku.

Vyučovací předmět obsahuje tyto tématické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Hygiena a sebeobsluha, Zdravověda.*

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení a je nutné s ním začít co nejdříve. Během výuky žáci získají základní manuální zručnost, naučí se zacházet s ručním i elektrickým nářadím, zařízením kuchyně, vařením, osvojí si základy pěstitelství, péče o domácnost a dostane se jim informací o možnostech trhu práce a vzdělávání po ukončení základní školní docházky. Do výuky je zařazena exkurze. Součástí hodin pracovního vyučování je bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Žáci jsou také informováni o ochraně životního prostředí ve smyslu používání mycích prostředků, hnojiv a nátěrových hmot.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učí žáky zásadám organizace, bezpečnosti a hygieny práce, vede je k hospodárnému zacházení s materiálem.

Průřezová témata:

- 1. r. EMV Základní podmínky života
- 3. r. MKV Kulturní rozdíly
- 5. r. OSV Kreativita
- 6. r. OSV Kreativita
- 7. r. EMV Ekosystémy
- 7. r. EMV Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají informace o materiálech, prostředcích, postupech a zařízeních
- vedeme žáky k používání správných názvů a termínů z oblasti pracovní výchovy
- na různých úlohách a situacích se žáci seznamují s potřebou a nutností získání vzdělání

Kompetence k řešení problému:

- využíváme individuální přístup při zadání úkolu, ve zpracování návodu i hodnocení výsledků žákovy práce
- předkládáme žákům úkoly vedoucí k získání pracovních dovedností, znalostí a návyků
- vytváříme modelové situace, při kterých žák dokáže předvídat možné ohrožení své osoby a vyhledáváme vhodná řešení

Kompetence komunikativní:

- žáci pracují s plány, výkresy, návody a odbornou literaturou
- žáci vytvářejí pracovní postup, vyjadřují se k problému, naslouchají ostatním
- skupinovými pracovními činnostmi podporujeme komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- při pracovních činnostech žáci poznávají rizika či rizikové chování, o problému hovoří a posuzují důsledky
- informujeme žáky o existenci a významu chráněných dílen a zaměstnávání znevýhodněných občanů

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s pracovně právní problematikou
- žáci 8. a 9. ročníku navštíví Úřad práce
- žáci se prakticky připravují na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní:

- žáci se seznamují se situací na trhu práce prostřednictvím různých výukových materiálů
- žáci pracují s bezpečnými materiály, nářadím, zařízením a látkami ve vhodném prostředí, dbáme na ochranu přírody
- žáci si osvojují dovednosti a návyky ve smyslu použití nástrojů, nářadí a zařízení pro pracovní činnosti

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v prvním až devátém ročníku.

Časová dotace činí tři hodiny týdně ve všech ročnících. Tělesné výchově vyučujeme na školním hřišti a v prostorách hlavní budovy. Pokud to počasí dovolí, upřednostňujeme výuku tohoto předmětu na venkovních hřištích a blízkých přírodních terénech. Součástí tělesné výchovy jsou vycházky, účast na sportovních soutěžích a pořádání okresního kola atletického čtyřboje. Dále se žáci zúčastňují cvičení v přírodě, cyklistických výletů, turistických akcí a v druhém vzdělávacím období plaveckého výcviku Plavecké školy Tábor, Turistiku a pobyt v přírodě lze realizovat v okolí školy i ve vzdálenějších přírodních lokalitách.

Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší žákům náhled na problematiku pohybových aktivit a snaží se jim vštěpovat základní návyky, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k zvládnutí tohoto předmětu, ale zároveň vnáší do vědomí žáků potřebu celoživotního rozvíjení a udržování dobré fyzické kondice, která vede k udržení dobrého zdraví a podílí se na budování zdravého životního stylu, nejdůležitější lidské hodnotě.

Učivo tělesné výchovy je členěno do jednotlivých období, ale někdy i do ročníků, proto může učitel vybírat učivo tak, aby to vyhovovalo individuálním možnostem, schopnostem a věkovým zákonitostem žáků. Podle zájmu a schopností žáků zařazujeme do učiva jednotlivých ročníků nové i méně známé sportovní hry.

Průřezová témata:

- 1. r. OSV Psychohygienu
- 3. r. EMV Vztah člověka k prostředí
- 4. r. OSV Spolupráce a soutěživost
- 5. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 6. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 7. r. OSV Mezilidské vztahy
- 8. r. OSV Psychohygienu
- 8. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 9. r. OSV Spolupráce a soutěživost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- objasňujeme a používáme běžnou terminologii z oblasti sportu a tělesné výchovy
- žáci dostávají příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si je

Kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky k lepšímu sportovnímu výkonu, i malé pokroky oceňujeme
- při sportovních činnostech navozujeme problémové situace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci při kolektivních hrách a sportovních činnostech
- učíme žáky správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sebevědomí žáků účastí na sportovních soutěžích, využíváme minulé úspěchy
- trváme na dodržování sportovních pravidel, upozorňujeme na rizikové chování
- učíme žáky respektovat pravidla týmové spolupráce

Kompetence občanské:

- připravujeme žáky pro vedení čestného sportovního boje
- žáci využívají bezpečné náradí, náčiní a sportoviště
- modelovými situacemi připravujeme žáky na zvládnutí situací vyžadující poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní:

- zvyšujeme náročnost sportovních činností
- spolu se žáky hodnotíme prováděné činnosti, výsledky oceníme
- žáky zapojujeme do sportovních činností přiměřeně věku, schopnostem a postižení

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Má významný rehabilitační a relaxační charakter, protože v tvůrčích činnostech se snižuje vnitřní napětí žáků, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a agresivita.

Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky vzhledem k sobě samému i k okolnímu světu.

Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti, které vedou k obohacení života v podobě náplně zájmových činností, přípravy na budoucí povolání a využití v praktickém životě.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 9. Hodinová (časová) dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících.

Předmět výtvarné výchovy zahrnuje prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce, prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole

Učivo se realizuje v těchto okruzích:

- výtvarné osvojování skutečnosti
- dekorativní a prostorové práce
- výtvarné umění a životní prostředí

Průřezová témata:

2. r. OSV Mezilidské vztahy

3. r. OSV Kreativita

4. r. EU,G Evropa a svět nás zajímá

5. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. r. MV Tvorba mediálního sdělení

9. r. EU,G Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům možnosti opírat se při tvořivých činnostech o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií
- vedeme žáky k hodnocení tvorby vlastní i jiné na základě porovnání v rámci třídy, školy

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky v tvořivých činnostech k hledání různých variant řešení
- pomáháme nalézt originální řešení a motivovat k dokončení započaté tvorby

Kompetence komunikativní

- učíme žáky chápat proces tvorby díla jako hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka a světa
- umožňujeme žákům vyjadřovat pocity, dojmy, myšlenky a představy účinnými vyjadřovacími prostředky

Kompetence sociální a personální

- rozvojem vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence obohacovat emocionální život žáka, kultivovat jeho projev
- prostřednictvím tvorby, kreativních činností a prací s uměleckými díly učíme žáky uvědomit si sebe sami jako svobodné jedince
- dáváme žákům příležitost ke kooperativní nebo párové spolupráci při řešení některých výtvarných úkolů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k nutnosti ochrany a zachování kulturního dědictví, ukazovat možnosti jeho podílu na tvorbě a ochraně kulturních hodnot
- hodnocením díla a spojením s vlastními pocity, prožitky a představami vedeme žáky k vyhledávání podobností, shodností a odlišností různých kultur, jiných národů a etnik

Kompetence pracovní

- při vyučování používáme různé materiály, pomůcky a nástroje při tvořivých činnostech
- umožňujeme žákům utvářet a rozvíjet pracovní dovednosti při tvořivých činnostech
- učíme chápat žáky význam estetiky pracovního prostředí a spoluutvářet ho

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá ve třetím vzdělávacím období v 8. a 9. ročníku. Hodinová (časová) dotace činí jednu hodinu týdně v obou ročnících.

Učivo je rozděleno do následujících tematických okruhů: *vztahy mezi lidmi a jejich soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.*

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.

Cílem předmětu je vést žáky k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Průřezová témata:

- 8. r. MKV Lidské vztahy
- 8. r. OSV Poznávací schopnosti
- 9. r. OSV Psychohygienu
- 9. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k práci s informacemi z tisku, internetu i ostatních médií
- seznamujeme žáky s nutností celoživotního vzdělávání
- předkládáme žákům možnosti pro jejich pracovní uplatnění

Kompetence občanské

- vlastním příkladem motivovat žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
- vysvětlovat nebezpečí rasismu a xenofobie, a tím posilovat snášenlivost v multikulturním kolektivu

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k rozhovoru o vzniklých problémech bez zábran a ostychu
- žáky vychovávat tak, aby dokázali vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a nikomu tím neubližovali

Kompetence k řešení problému

- probouzíme u žáků odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem
- posilujeme u žáků odvahu přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby, dokázat poskytnout první pomoc v případě ohrožení základních životních funkcí člověka

Kompetence sociální a personální

- pozitivními příklady žákům dokazovat důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti a je proto nenahraditelná a nezastupitelná
- utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšovat bariéru mezi sebou a žákem, odbourávat jeho ostych a zábrany, vybízet jej k rozhovoru o vzniklých problémech

Kompetence pracovní

- postupně a přiměřeně vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování
- předkládáme žákům možnosti pro jejich pracovní uplatnění
- vytváříme tvořivé a podnětné prostředí

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis spolu s Fyzikou, Chemií a Přírodopisem tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka předmětu Zeměpis probíhá pouze na 2. stupni, a to v 6. – 9. r.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů.

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídě, pro některé hodiny lze využít počítačovou učebnu. Žáci tak mají možnost prostřednictvím internetu získat potřebné informace. Pro rozvíjení zájmu žáků o poznávání světa zařazuje učitel do výuky i dokumentární filmy, vycházky, výlety, exkurze, projekty apod.

Průřezová témata:

7. r. MKV Kulturní rozdíly

8. r. EU, G Objevujeme Evropu a svět

9. r. EMV Ekosystém

9. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- společně se žáky volíme vhodné metody k dané činnosti
- zařazujeme různorodou práci s informačními zdroji během výuky
- předkládáme žákům možnosti pro jejich pracovní uplatnění

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům různá řešení, která si mohou ověřit
- pomáháme žákům s úspěšným řešením problémů a to formou individuálního přístupu nebo prací ve skupině

Kompetence komunikativní:

- dbáme na správnou výslovnost
- usilujeme o samostatnou práci žáků s různými informačními materiály
- podporujeme rozvoj řečových schopností žáků a jejich vzájemnou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- objasňujeme žákům život lidí různých společenství, náboženství, kultur, vyzdvihujeme jejich tradice, hodnoty
- žáci se podílejí na tvorbě pravidel při týmové práci
- žáci prezentují své postoje v písemné i ústní formě a mají možnost diskutovat o problémech, vztazích, toleranci, přizpůsobení se poměrům atd.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky se společenskými normami jiných kultur
- škola nabízí sportovní aktivity, nabízí kroužky
- předkládáme žákům praktické ukázky postupů, jak zodpovědně zvládnout situaci ohrožující život člověka, jak poskytnout první pomoc při nejrůznějších úrazech

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky různé formy řešení problémových úloh
- umožňujeme žákům pracovat jednotlivě i ve skupinách tak, aby dosáhli žádoucího výsledku
- dáváme žákům možnost prezentovat své postoje ve smyslu hodnocení vlastní práce i práce ostatních

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška 48/2005 Sb. a vyhláška 73/2005 Sb. – Hodnocení žáků se speciálními potřebami.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků)
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze při doporučení Pedagogicko – psychologické poradny lze u žáka použít hodnocení slovní.
- u průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení)
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáka motivující
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka
- hodnocení žáků je také součástí Školního řádu

6.1.2 Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

6.1.3 Formy ověřování

- různé formy písemných prací
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- ročníkové písemné práce, testy
- zpracování výrobků, výkresů, náčrtů apod.

6.1.4 Základní pravidla

- prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 - 5 (1-výborný, 2-chvalitebný, 3-dobry, 4- dostatečný, 5- nedostatečný)
- známka z hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, naplnění kompetencí, postup a práce s informacemi a tvořivost žáka
- klasifikuje se jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas předem oznámeny žákům
- den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení
- kontrolní práce se zakládají, archivují se dva roky
- forma ověřování musí být zvolena s ohledem k individuálním potřebám tak, aby žák nebyl zbytečně stresován
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit po dohodě s vyučujícím
- hodnocení by mělo probíhat průběžně v celém časovém období, výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů

- v případě zhoršení prospěchu se informuje pedagogická rada
- sebehodnocení – vedeme žáka k posouzení svých schopností, formou různých pracovních listů, motivačního hodnocení, ústního a písemného vyjádření
- ověřování klíčových kompetencí probíhá v každém předmětu, alespoň dvakrát ročně, výsledky pozorování jsou zpracovány a vyhodnoceny, sleduje se úroveň naplnění kompetencí u jednotlivých žáků, v jednotlivých ročnících a třídách
- ověřování klíčových kompetencí na 1. i 2. stupni probíhá v rámci každého předmětu, na 2. stupni se provádí větší diagnostika v rámci předmětu Výchova ke zdraví. Ověřování klíčových kompetencí je také záležitostí třídního učitele v rámci práce s kolektivem, třídních projektů a tvorbě žákovského portfolia.
- ověřování klíčových kompetencí probíhá – v každém předmětu
hlouběji v předmětu Výchova ke zdraví
v rámci třídních kolektivů a projektů
při práci s žákovským portfoliem
- stupně hodnocení práce v zájmových útvarech - pracoval úspěšně
 - pracoval
 - nepracoval
- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
- ve výstupním hodnocení posoudíme :
 - a) schopnost vyhledávat, využívat a třídit informace
 - b) vytvoření vlastního názoru v rámci svých možností
 - c) spolupráci při plnění úkolů a žákovu tvořivost
 - d) dodržování pravidel a plnění povinností
 - e) komunikace
 - f) chování a prožívání
 - g) motivace, nadání a předpoklady k dalšímu učení
 - h) další významné skutečnosti

6.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

a) *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Jedná se o předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematiku.

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá předepsané učivo, dobře chápe souvislosti, dokáže se přesně vyjadřovat, správně aplikuje získané vědomosti a dovednosti. Někdy projevuje nepodstatné mezery a nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Kvalita výsledků jeho

činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat samostatně po předběžném návodu učitele, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá předepsané učivo s ojedinělými podstatnějšími mezerami, získané vědomosti a dovednosti aplikuje s menšími chybami. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Za pomoci učitele dovede své nepřesnosti korigovat. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat samostatně po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi, učí se se zájmem.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák zvládá předepsané učivo se závažnými mezerami, omezeně dovede uplatnit své vědomosti a dovednosti s pomocí učitele. Projevuje časté nepřesnosti. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat samostatně pod občasným dohledem učitele, o učení nejeví aktivní zájem.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá předepsané učivo s četnými a závažnými mezerami, velmi omezeně dovede uplatnit své vědomosti a dovednosti a jen za stálé pomoci učitele. Projevuje četné a značné nepřesnosti. Má často větší nedostatky v myšlení, přes veškerou snahu se nedaří porozumět úkolu. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostní a dovedností nestačí pro další aplikaci, nereaguje ani na návodné otázky, není schopen splnit zadaný úkol ani za pomoci učitele. Projevuje trvalé, velmi podstatné nedostatky v osvojení učiva i v myšlení. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

b) *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření*

Jedná se o výchovné předměty – výtvarná, hudební, pracovní, tělesná, výchova ke zdraví, občanská výchova.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o estetiku, o umění, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti a pracovní zručnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový. Jeho projev je méně působivý, dopouští se chyb. Při aplikaci svých vědomostí, dovedností a návyků potřebuje pomoc učitele. Má menší zájem o estetiku, o umění a rozvoj svého vkusu. Méně usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti a pracovní zručnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o estetiku, o umění a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti a pracovní zručnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o estetiku, o umění a rozvoj svého vkusu je nepatrný. Rovněž o rozvíjení tělesné zdatnosti a pracovní zručnosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o estetiku, o umění a rozvoj svého vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost a pracovní zručnost.

c) Předmět Doplnující hodina není klasifikován, dosažené výsledky se hodnotí v rámci převahy jiného daného předmětu nebo v rámci hodnocení kompetencí.

6.1.6 Pravidla pro slovní hodnocení

Slovní hodnocení se používá při průběžném hodnocení a dále při celkové klasifikaci na doporučení poradenského zařízení. Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů v jednotlivých předmětech a stupeň žákovi samostatnosti. Smyslem slovního hodnocení je též odstranění případného stresu žáka z běžné klasifikace známkou.

Průběžné slovní hodnocení se využívá při posouzení zvládnutí klíčových kompetencí, osvojení stanovených výstupů. Průběžné slovní hodnocení je doplněno motivačními prvky (razítka, body, obrázky, apod.). Dvakrát ročně, vždy ke konci pololetí je proveden záznam do katalogového listu žáka a je možnost využít slovní hodnocení k motivaci žáka jako předání slovního hodnocení k vysvědčení.

Při celkové klasifikaci se slovní hodnocení vyplňuje na příslušný blanket vysvědčení, je vydáváno dvakrát ročně. Celkové slovní hodnocení se využívá zejména u žáků integrovaných. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje žáka. Hodnotí se nejen vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře postižení.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl zejména ve vztahu kočekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnání s předešlými výkony žáka
- popis chování při výuce, míru samostatnosti při zvládnání zadaných požadavků
- výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým

- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

6.1.7 Chování

- hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu, pokynů vyučujících a vedení školy a vztahu ke kolektivu
- hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentaci školy (provádí tř. učitel po dohodě s vyučujícími, případně pedagogickou radou)

- Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku, opakovaně se dopouští přestupků, hrubě porušuje školní řád. Chování žáka narušuje činnost kolektivu. Žák není přístupný k nápravě.

- Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvalu uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádný projev iniciativy a aktivity, záslužný nebo statečný čin, prezentaci školy a dlouhodobou svědomitou práci. Pochvala se uděluje v ústní nebo písemné podobě.

Opatření k posílení kázně

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Opatření napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele uděluje třídní učitel, důtka ředitele školy uděluje ředitel školy. Všechna výchovná opatření se projednávají pedagogickou radou. Opatření k posílení kázně zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluací rozumíme vlastní hodnocení školy, nezbytnou podmínku zlepšování činnosti školy, zefektivnění procesu vzdělávání. Vlastní hodnocení je základem výroční zprávy školy a ukládá ho § 10, §11 a § 12 zákona č. 561/204 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. V procesu autoevaluace lze využívat standardizovaných testů. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, některé v šestiměsíčních nebo ročních intervalech. Dílčí zprávy autoevaluace budou přílohou výroční zprávy školy. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v tabulkách.

V prvních letech v rámci ověřování školního vzdělávacího programu se zaměřuje autoevaluace zejména na ověřování jednotlivých výstupů, schopností žáků osvojit si výstup, vyhodnocování kompetencí, začleňování průřezových témat. Po získání zkušeností budou dále rozpracovány školní výstupy u dalších předmětů. V horizontu pěti let se výstupy doplní dalšími údaji jako např. mezipředmětovými vztahy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, hygienické a technické podmínky ke vzdělávání
- personální zajištění výuky, provozu školy
- zájmová činnost a nadstandardní péče,
- soulad školního vzdělávacího programu s RVP – ZV LMP
- výsledky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání, zastoupení vyučovacích metod, nástrojů, učebních pomůcek
- motivace a stimulace žáků
- zajištění specifických potřeb žáků
- systém a možnosti sebevzdělávání pedagogického sboru, podmínky pro sebevzdělávání, přenášení získaných poznatků do praxe
- kooperace jednotlivých vyučujících
- školní klima, vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli, veřejností
- kvalita řízení školy, rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy, systematická personální práce, motivace pracovníků
- systém hodnocení a odměňování pracovníků
- efektivita a účelnost hospodaření s finančními prostředky

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění ročního plánu práce
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kritériem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a pracovníků školy

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace	Termín
<p>Ověřit funkčnost základního vybavení školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybavení školního kabinetu pomůckami • Vybavení školy výpočetní technikou • Vybavení sportovním nářadím a náčiním • Analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření zařízení • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy po projednání v pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<p>Prověřit ekonomické podmínky školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakládání s rozpočtem (investice, příjmy, priority pro další období) • Porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně

Průběh vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zařazených doplňkových akcí pořádaných školou – přínos, negativa, plán 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor sebehodnocení, vyvození závěrů 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat podporu školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor využívání IVP – provede vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor přestupků žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně

<ul style="list-style-type: none"> Kontrola vedení školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocení úrovně vedení a správnosti školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat spolupráci pedagogů celého zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor spolupráce kolegů - zpráva na pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Ověřování kvality vyučovacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> Neřízené rozhovory s učiteli a žáky Pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor činnosti a naplněnosti zájmových kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Ověřování ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor zvládnutí očekávaných výstupů 	<ul style="list-style-type: none"> 4 x ročně

Výsledky vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> Zjištění okamžitého výsledku pedagogického působení 	<ul style="list-style-type: none"> Diskuse se žáky, pohovory se žáky 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v hodinách
<ul style="list-style-type: none"> Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na OU 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocení dosažení očekávaných výstupů, naplnění kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba žákovského portfolia, rozbor portfolia v 8. a 9. ročníku ve Vz Slovní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat výsledky kontrolních prací 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor výsledků kontrolních prací 	<ul style="list-style-type: none"> 3 x ročně

Řízení školy

<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad – provede vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor provede vedení školy – po projednání v pedagogické radě písemná zpráva s výhledem na příští období 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat profesní a 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor a stanovení priorit 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně

odborný rozvoj učitelů	pro další období provede vedení školy na pedagogické radě	
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor mechanismu přidělování osobních ohodnocení, příplatků a odměn 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> Anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority stanoví pedagogická rada 	<ul style="list-style-type: none"> v lichý rok

Výsledky práce školy

<ul style="list-style-type: none"> Posoudit výsledky práce školy za uplynulé období 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat vnímání školy jinými institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocení spolupráce s jinými institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně